

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

Võõrkeelte pädevus

Võõrkeelte pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Ainevaldkonna kuuluvus, tunnijaotus

Ainevaldkonda kuulub koolis *inglise keel*, mida õpitakse kuulmispuuetega õpilaste osakonnas 4.-11. klassini.

Inglise keele nädalatundide jaotumine kooliastmeti on järgmine:

I kooliaste – 2 nädalatundi

II kooliaste – 14 nädalatundi

III kooliaste – 10 nädalatundi

Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. *Tavakoolis eelneb võõrkeele õpetuses suuline kõne kirjalikule kõnele, kuulmispuudega laste puhul kasutatakse suulist ja kirjalikku kõnet paralleelselt, suulised tööjuhendid, korraldused jms dubleeritakse kirjalikega, kasutusel on viiped ja sõrmendkõne. Lisaks õpetatava sõnavara kirjapildile antakse kuulmispuudega lastele ka sõnade häälduspilt kirjalikul kujul (sõnasedelid).*

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, mis võimaldab õpet kohandada õppija vajaduste järgi. Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

1. õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
2. keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
3. erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;

4. õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
5. õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Võõrkeelte integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist toetava õpikeskkonna loomine aitavad suhtluspädevuse omandamise kõrval arendada ka maailmapilti, enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

Mitmed kuulmispuudega õpilased alustavad oma kooliteed kõnetutena, mistõttu on esmalt vaja saavutada esimese keele so eesti keele elementaarne praktilise kõne oskuse ning selle kõneoskuse baasilt saab alustada võõrkeele õpetust. Seega alustatakse võõrkeele õppimist 4. klassis.

Üldpädevuste kujundamine võõrkeelte ainevaldkonnas

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused.

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja –tegevuste kaudu.

Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärest. *Kooli kuulmispuude õpilaste osakonnas on õpetaja ülesanne julgustada õpilasi väljendama end inglise keeles, sõltumata õpilase kuulmislanguse sügavusest ning suulise/kirjaliku kõne raskustest. Implanteeritud või paremate kuulmisjäädikudega lapsi, kes kasutavad regulaarselt kuuldeaparaate, julgustatakse võõrkeeles suuliselt suhtlema. Õpitakse mõistma/väärtustama erinevaid kogukondasid (kuuljate, kurtide kogukond jne).*

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. *Võõrkeeleõpetaja eesmärgiks individuaalse töö kõrval on kasutada ka rühmatöö võtteid. Sotsiaalsete oskuste arendamiseks sobivad erinevad paaris- ja rühmatööd, rollimängud, näidendid jms.*

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga. *Kuulmispuudega laste õpetamisel arvestatakse konkreetsete laste ealist ning individuaalset eripära, suuname erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärgi ning anname õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Tagasiside ja õpitulemuste hindamine toimub mõõndustega häälde ja kogu suulise suhtluse osas, kuna sõltuvalt kuulmiskahjustuse astmest ei ole kõik õpilased omandama normikohast häälde ja kõnelemise sujuvust ka eesti keele osas.*

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljenduse, teksti mõistmise ja tekstiloo oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise /suultlugemise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. *Kuulmispuudega õpilaste osakonnas pakub õpetaja võõrkeele omandamiseks (nt lugemistekstide mõistmisel või kirjaliku tekstiloo arendamisel) individuaalset abi. Vajadusel õpetaja lihtsustab (adapteerib) tekste, selgitab detailselt ülesande nõudeid, aitab tõlkida ja juhendab sõnastike kasutamist. Kõnelemisoskuse arendamiseks õpetame õpilasi kompensatoorseid strateegiaid kasutama: üleküsimine, uuesti alustamine, mitteverbaalsed väljendusvahendid: žestid, miimika, imiteerimine; õpetamisel /õppimisel toetatakse nii suultlugemise kui kirjalikule kõnele, kuulamisülesandeid rakendatakse tavapärasest vähem ja diferentseeritult*

Matemaatikapädevusega on võõrkeeleeõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevuse kujunemist toetab õpilase eesmärgipärane õppimisele suunatud uueneva digitehnoloogia kasutamine – digitaalsed õppematerjalid ja -keskkonnad; koostöö erinevates digikeskkondades; oskus kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; info leidmine ja säilitamine digivahendite abil, kriitiline suhtumine infosse; digiloo arvutiga.

Lõiming

Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe, keelekümblus).

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. *Võõrkeeleõppes toimub suulise ja kirjaliku kõne arendamine (nt tekstiloo – teksti struktuur, sidususe vahendid, lõigu ülesehitus jms).*

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt).

Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmeis õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

1. „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
2. „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
3. „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
4. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
5. „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
6. „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

Hindamine

Ainevaldkonna õppeainete hindamise täpsustatud tingimused ja kord sätestatakse kooli õppekavas, hindamisest teavitamine kooli kodukorras. Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

1. oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
2. oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Võõrkeel

Õpetuse eesmärgid

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

1. omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teisekeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
2. on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
3. tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
4. mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
5. omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

Õppetegevus

Keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena. Õpilaskeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on:

1. õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
2. keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
3. erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
4. õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
5. õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Õppeaine kirjeldus

Võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab pikaajalist pingutust, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ning õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õpilase võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise /suultlugemise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemise lähtekohaks „Mina ja minu lähiümbus“. Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemasid käsitledes lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajadusel antakse selgitusi emakeeles (*väheste verbaalsete oskustega kurtide laste puhul ka viipekeeles*). Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

Võõrkeeledõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpet kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused ülesanded, nt iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikaist, õpetaja juhendamisel tehtavad projektitööd, mille käigus rakendatakse kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks tuleks aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase iga edusammu. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

***Kuulmispuudega lastele** on võõrkeele omandamine kuulmispuude, kõne alaarengu ning psüühiliste protsesside iseärasuste tõttu keeruline ja pikaajaline õppeprotsess. Tavakoolis eelneb võõrkeele õpetuses suuline kõne kirjalikule kõnele, kuulmispuudega laste puhul kasutatakse suulist ja kirjalikku kõnet paralleelselt, suulised tööjuhendid, korraldused jms dubleeritakse kirjalikega, kasutusel on viiped ja sõrmendkõne. Lisaks õpetatava sõnavara kirjapildile antakse kuulmispuudega lastele ka sõnade häälduspilt kirjalikul kujul (sõnasedelid).*

Kuulmispuudega laste õpetamisel kasutatakse kontsentrilist süsteemi, st. keele omandamise algastmel on õppetundides enam-vähem sama temaatika, kusjuures aasta-aastalt käsitluse aste süveneb ja laieneb. Samad sõnad, väljendid ja keeleteadmised tulevad kasutusele võimalikult paljudes erinevates olukordades, laiendades õpitu kasutusala ja kinnistades keeleainest. Elulistest situatsioonides vajaliku keelepraktika saavutamiseks peab õpilastele andma ea- ja jõukohaseid kõnesituatioone, lausemudeleid ning stimuleerima kõnesoovi.

Paljud kuulmispuudega õpilased alustavad oma kooliteed praktiliselt kõnetutena, mistõttu on esmalt vaja saavutada esimese keele so eesti keele elementaarne praktilise kõne oskuse ning selle kõneoskuse baasilt saab alustada võõrkeele õpetust. Võõrkeele õppimist alustatakse 4. klassis. Võõrkeele ainekava koostamisel arvestab õpetaja teadmistega, mis õpilane on saanud õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu

ning täiendab teiste ainete kursusi oma aine spetsiifiliste vahenditega. Võõrkeele õpetamist ja õppimist võib integreerida mõne teise aine õppega – *kuulmispuudega lastel sobib selleks näiteks arvutiõpe.*

Võõrkeeleõpetuses on esimene õppeaasta eelkõige propedeutilise suunitlusega: õpilasi valmistatakse ette võõrkeeleoskuse omandamiseks. Oluline on, et õpilased saaksid elementaarsed teadmised võõrkeele eripärast, et nad hakkaksid tajuma võõrkeelele omast kõla, intonatsiooni. Sel etapil arendatakse toetudes õpilase kuulmisjääkidele tema suulthugemisoskust ja kuulamisoskust, õpetatakse õigeid hääldamisaluseid ja võõrkeelele omast häälikute artikuleerimist, kujundatakse arusaamine hääldus- ja kirjaipildi erinevuse alustest, õpitakse moodustama lihtsaid lauseid õpitud sõnavara piires ja etteantud lausemudelite abil, tutvutakse elementaarsete grammatikareeglitega.

Implanteeritud või paremate kuulmisjääkidega lapsi, kes kasutavad regulaarselt kuuldeaparaate, julgustab õpetaja alates teisest kooliastmest võõrkeeles suuliselt suhtlema, suureneb kirjalike tööde maht. Tähtsamaks muutub kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub sõnavara laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatööde kaudu.

Õppetegevus

1. Võõrkeeleõpetuses on tähtsal kohal ainetevahelised seosed, võõrkeeleõpetuse kaudu avardatakse emakeeles loodud maailmapilti.
2. Õppimine ja õpetamine peab haarama lapse kõiki meeli, aitama suunata lapse arengut tervikuna, arvestades tema individuaalseid iseärasusi. Õppematerjali sisu, töömeetodite ja -võtete ning positiivse suhtlemise kaudu tundides tuleb ergutada lapse loomulikku teadmishimu, huvi võõrkeele õppimise, silmaringi laiendamise, õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu.
3. Keeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades, seepärast loob õpetaja klassis võimalikult loomuliku keelekeskkonna. Kommunikatiivse suunitluse teenistuses on temaatika, sõnavara, õppemeetodid ja -vormid. Keeleõpetaja peab arvestama, et laste psüühilised võimed on erinevad (*ning verbaalsed oskused on sõltuvuses kuulmiskahjustuse ulatusest*).
4. Eriti oluliseks tuleb pidada õigete hääldusaluste omandamist. *Arusaadava ja keelenormile lähedase häälduse saavutamise eeldab sihikindlat harjutamist ka järgnevates klassides ning tihedat koostööd erinevate spetsialistide vahel (sh surdoloogidega).*
5. Õpilase mina on väga tugev motiveerija. Võõrkeeleõpetuses saab selleks kasutada rollimänge, dramatiseeringuid, rütmi- ja liisusalme, sõnamänge.

I kooliastme oodatavad õpitulemused saavutatakse kuulmispuudega laste puhul enamasti alles II kooliastmes, kuna võõrkeele õpingud algavad lapse kuulmislangusest tingituna võrreldes tavakooli lastega hiljem. Kuulmispuudega laste õpetamisel arvestame konkreetsete laste ealist ning individuaalset eripära, suuname erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anname õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Tagasiside ja õpitulemuste hindamine toimub mõõndustega häälduse ja kogu suulise suhtluse osas, kuna sõltuvalt kuulmiskahjustuse astmest ei ole kõik õpilased omandama normikohast hääldust ning kõnelemise sujuvust ka eesti keele osas.

Kõnelemisoscuse arendamiseks õpetame õpilasi kompensatoorseid strateegiaid kasutama: üleküsimine, uuesti alustamine, mitteverbaalsed väljendusvahendid: žestid, miimika, imiteerimine; õpetamisel /õppimisel toetatakse nii suultlugemisele kui kirjalikule kõnele, kuulamisülesandeid rakendatakse tavapärasest vähem ja diferentseeritult. Eriti õppimise algetapil on olulised sõnalised positiivsed hinnangud: hinnatakse ainult positiivseid tulemusi. Õpiedukuse kindlaksmääramisel arvestatakse lapse tervikarengut: väljendusoskust, loovust, sotsiaalset ja keelelist arengut. Lause keeleline õigsus ei ole seejuures esmatähtis. Kuulmispuudega laste võõrkeele õpetamisel hindame kõike, mida on omandatud: hääldamist õpetaja poolt antud näidise järgi, sõnatähenduse mõistmist, vaatlus-, vestlus-, lugemisoskust, õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud harjutust jne.

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema. Jätkub põhisõnavara laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlusoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on tähtis tekstiloomisoscuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad II kooliastmes:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine (*implanteeritud või parema kuulmisjäägiga laste puhul – vajadusel abiks samaaegne toetumine suultlugemisele ja /või kirjalikule kõnele*) ja lugemine;
2. adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
3. ülesande täitmine kuuldu (*vastavalt individuaalsetele võimetele, sõltuvalt kuulmislanguse astmest*) ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
4. mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
5. järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
6. eakohased projektitööd;
7. lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
8. rollimängud;

9. õppesõnastike kasutamine.

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse enamasti õpitavas võõrkeeles (*vastavalt õpilaste kuulmisjäägile ja verbaalsetele võimetele õib kurtide laste puhul jääda suuremaks kirjeaiku kõne osakaal*). Õpilast suunatakse õpitavat keelt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad:

1. eri liiki jõukohaste tekstide *kuulamine* (vastavalt kuulmisjäägile) ja lugemine, sh iseseisv lugemine;
2. meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
3. loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
4. lühirefereaadid ja lihtsam uurimistöö;
5. projektitööd;
6. suulised ettekanded *implanteeritud või parema kuulmisjäägiga lastel (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted)*; kurtide laste puhul jääb valdavaks kirjalik kõne;
7. rolli- ja suhtlusmängud (*vastavalt kuulmisjäägile ja verbaalsetele oskustele*);
8. info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

I kooliaste

4. klass

2 tundi nädalas

Nädal	Õppesisu	Õppetegevused	Õpitulemused
-------	----------	---------------	--------------

<i>SUULINE EELKURSUS (SISSEJUHATUS ÕPPEAINESSE)</i>											
1. 2.	<p>Tervitamine ja hüvastijätmine Hello! Goodbye! Bye- Bye! Bye! Inglise keele kui levinud suhtluskeele tutvustamine Inglisekeelsed maad ja nende tutvustamine. Suurbritannia, Ameerika Ühendriigid, Kanada, Austraalia.</p> <p>Hääldus inglise keeles Inglise keele eristamine teiste keelte seast subtiitrite ja/või kuulamise järgi (implantaadilapsed)</p>			<p>Järelokone, sõnasedelid, sõrmendamise <i>Implantaadilastel</i> – laulude ja luuletuste kuulamine. Suultlugemine Lugemine ja piltidega sobitamine Häälega lugemine</p>	<p>Õpilane: Reageerib pöördumisele adekvaatselt, oskab tervitada lihtsalt</p> <p>Tunneb ära inglise keele teiste keelte seas. Teab ingliskeelseid riike maailmas.</p> <p>Teadvustab inglise keele tähtsust väga olulise suhtluskeelena tänapäeva maailmas</p>						
3. 4.	<p>Hääldusmärkidega tutvumine. Lühikese ja pika hääliku hääldamine ja tähistus hääldusmärkidel.[bɔl-bɔ:l] Hääliku hääldamine eraldi ja seejärel sõnas - sõrmendamise Näit. Lühike ja pikk o (<i>boy-ball</i>) Häälduslikult riimuvad sõnad (<i>hat-cat, bus- sun, car- grass, door- ball, tea-bee, pen-ten,...</i>)</p>			<p>IKT vahendite kasutamine: õpetaja poolt koostatud PowerPoint esitluste, erinevate programmidega koostatud ülesannete, harjutuste lahendamine</p>	<p>Tutvub erinevate hääldusmärkidega.</p> <p>Oskab eristada pikka ja lühikest häälikut hääldusmärgil.</p>						
5. 6.	<p>Mina ja teised. Enesetutvustamine.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sõnavara</th> <th>Suhtlemine</th> <th>Keeleteadmised</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hello. Hi. English, form, school, Estonia</td> <td>Hi, how are you? - Fine, thanks. I'm .../What's your name?</td> <td>Isikulised asesõnad <i>I, you</i> Tegusõna 'be' (olema) pöörded (am/is/are)</td> </tr> </tbody> </table>			Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised	Hello. Hi. English, form, school, Estonia	Hi, how are you? - Fine, thanks. I'm .../What's your name?	Isikulised asesõnad <i>I, you</i> Tegusõna 'be' (olema) pöörded (am/is/are)	<p>Järelokone, sõnasedelid, sõrmendamise <i>implantaadilastel</i> –</p>	<p>Oskab tervitada ja ennast elementaarsel viisil tutvustada. Oskab kirjutada isikuandmeid vihiku peale Oskab vastata lihtsamatele küsimustele enda kohta Püüab hääldada sõrmendamise ja kuulamise järgi ingliskeelseid häälikuid ja sõnu.</p>
Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised									
Hello. Hi. English, form, school, Estonia	Hi, how are you? - Fine, thanks. I'm .../What's your name?	Isikulised asesõnad <i>I, you</i> Tegusõna 'be' (olema) pöörded (am/is/are)									
7. 8.	<p>Vaba aeg. Lemmiktegevused</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sõnavara</th> <th>Suhtlemine</th> <th>Keeleteadmised</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised				<p>laulude ja luuletuste kuulamine.</p>	<p>Oskab kasutada viisakusväljendeid tervitamisel ja kutsuda ühistegevusele.</p>
Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised									

	<p>Tegevustega seotud lihtne sõnavara <i>Let's ...play, go...</i> Vabandamine Sorry! I'm sorry! That's OK.</p>	<p>Hi, how are you? - Fine, thanks. And you? Let's study English! Let's write!</p>	<p>Õigekiri: Suur ja väike algustäht Kirjavahemärgid (punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma)</p>	<p>Suultlugemine IKT vahendite kasutamine: õpetaja poolt koostatud PowerPoint esitluste, erinevate programmidega koostatud ülesannete, harjutuste lahendamine</p>	<p>Püüab hääldamisel järgida täpset häälduspilti ja sõnarõhku Kirjutamisel jälgib õigekirjareegleid</p>
9. 10.	<p>Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused koolis ja nende tegevustega seotud vahendid. Küsimine ja vastamine. Palumine ja tänamine</p>			<p>Teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele osutamine); dialogide esitamine</p>	<p>Reageerib õpitud fraasile või sõnale adekvaatselt</p>
	Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised		
	<p>Õppetarbed värvid – green, pink, red, etc. Please! Thanks! Thank you! Yes, that's right...</p>	<p>Touch something ... (green). – It's green. Black please. – Here you are./That's right. Is it...? Is that...? Yes, it is No! It is not.</p>	<p>Kirjavahemärgid Suur ja väike algustäht Kas-küsimuse esitamine ja lühivastused Tegusõna 'be' lühivormid: I am= I'm</p>	<p>loetellu sobimatu sõna äratundmine;</p>	<p>Oskab nimetada põhivärve Oskab viisakalt paluda ja tänada Oskab esitada kas-küsimust ja lühidalt sellele vastata Jälgib kirjutamisel õpitud õigekirjareegleid</p>
11. 12.	<p>Kodu ja lähiümbus Pereliikmed. Ingliskeelsed nimed.</p>			<p>tähelepanelikku jälgimist/suultlugemist nõudvate mängude mängimine (nt bingo); suultlugemine; sõrmendamine järelkõne</p>	<p>Õpilane oskab hääldada õpitud ingliskeelseid nimesid ja oskab neid kirjutada Püüab hääldamisel järgida täpset häälduspilti ja sõnarõhku Oskab kutsuda kaaslast ühistegevusele</p>
	Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised		
	<p>Nimed inglise keeles (diftong sõnas – selle hääldus)</p>	<p>Have a nice day! Come ..., please!</p>	<p>Suur ja väike algustäht Omastavad asesõnad: my/your/his/her</p>		

13. 14.	Tähestik Tähtede nimetused ja nende häälimine (spelling) <i>SUULISE EELKURSUSE KOKKUVÕTE</i>			Järelkõne, sõnasedelid, sõrmendamine	Õpib enda nime tähthaaval häälima
15. 16.	Kodu ja lähiümbus. Enese ja kaaslaste tutvustus. Kodu asukoht.			Rääkimine pildi alusel; ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine	Õpilane oskab tervitada viisakalt, küsida nime ja päritolumaad
	Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised	Suultlugemine	Õpib kasutama mees- ja naissoost asesõna Oskab moodustada ja kasutada tegusõna 'be' lühivormi
	Tervitamine. Tutvustamine. Päritolumaad tutvustamine	This is (Estonia, Britain, America, Finland) I'm from ...; (S)he is from ...	Suur ja väike algustäht Isikulised asesõnad, mees- ja naissoost asesõnad – he/she Ülakoma kasutamine lühivormis: <i>I am - I'm</i>		
17. 18.	Kodu ja lähiümbus. Perekond Pereliikmed ja lemmikloomad.			IKT vahendite kasutamine: õpetaja poolt koostatud PowerPoint esitluste, erinevate programmidega koostatud ülesannete, harjutuste lahendamine	Õpilane oskab lihtsal viisil tutvustada enda pereliikmeid.
	Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised	Järelkõne, sõnasedelid, sõrmendamine	Tunneb nimisõna mitmuse lõppu Oskab kasutada lihtsaid osutavaid väljendeid Õpib kasutama mees- ja naissoost asesõnu <i>he/she ja his/her</i>
	Pereliikmed: <i>mum, dad, sister, brother, granny, grandad;</i> ja lemmikloomad: <i>cat, dog</i>	What's your name? - My name is ... / This is ..., She is my ..., My mum's name is ...,	Omastavad asesõnad: <i>my/ his/ her</i> Nimisõna omast kääne - <i>mum's cat</i> Osutavad asesõnad: <i>this/ these</i> Nimisõnade mitmuse lõpud - <i>boy/ boys</i> Tegusõna 'be': <i>am/is/ are</i>		
19. 20.	Vaba aeg. Numbrid Lemmiktegevused ja eelistused.			<i>Implantaadilastel</i> – laulude ja luuletuste kuulamine.	Õpilane saab aru õpitud sõnade täenduselt ja suudab moodustada lihtlauseid lihtsamatest tegevustest koolis
	Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised		
	Erinevad	I'm good at .../	Lauseõpetus:		

	huvialad: <i>music, sport, football, puzzles, ...</i> Numbrid 1-6 Tähestik ja tähtesitus (spelling)	Are you in year three/ a year-three student?/ Mr/ Mrs/ Miss	Lihtlauseid Sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused: <i>Is it ...? – Yes, it is./ No, it is not.</i> Aluse ja öeldise ühildumine	Suultlugemine IKT vahendite kasutamine: õpetaja poolt koostatud PowerPoint esitluste, erinevate programmidega koostatud ülesannete, harjutuste lahendamine Lugemine ja piltidega sobitamine Häällega lugemine	Kasutab numbreid 1-6 Oskab anda lihtsamat infot enda hobidest ja enda klassi kohta. Teab tegusõna 'be' pööramist I am/ you,we,they are/(s)he is Oskab kasutada tegusõna 'be'(olema) lühivorme Teab nimisõna ees kasutatava artikli vajadust Teab õppetarvete nimetusi ja õpib neid hääldama
21. 22.	Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kool				
	Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised		
	Lihtsamad tegevused koolis, õppetarbed; numbrid 7-10,	I think I'm ... Room number one-two-one. I can help you. Yes, of course. How many ...? My mobile number is ...	Aluse ja öeldise ühildumine Lühivormid ülakomaga: you are-you're, we are -we're, Umbmäärane a/an		
23.	Igapäevaelu. Riided				
	Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised		
24. 25.	Omadussõnad värvide nimetused + long,short,small, big Riiete nimetused: trousers, shirt, dress, hat etc.	My coat is ... / What's your favourite ...? Come back.	Küsimuse esitamine - Is/Are green? – Yes, it is/they are. No, it isn't/they aren't.. Omastav kääne mitmuses: boys' shirts	Järeldamine, sõnasedelid, sõrmendamine	Teab õpitud riiete nimetusi ja oskab neid kirjeldada Teab värvide nimetusi ja kasutab neid kirjeldamisel Oskab kasutada õpitud eessõnu asukoha kirjeldamisel

			Enamkasutatavad eessõnad: next to, between, under		
26. 27.	Igapäevaelu. Aeg.			<i>implantaadilastel</i> – väljendite/laulude kuulamine. Suultlugemine IKT vahendite kasutamine: õpetaja poolt koostatud PowerPoint esitluste, erinevate programmidega koostatud ülesannete, harjutuste lahendamine Teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); dialoogide esitamine loetellu sobimatu sõna äratundmine; tähelepanelikku jälgimist/suultlugemist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);	Oskab öelda kellaega ja väljendada enda meeleolu Õpilane saab aru õpitud sõnade tähendusest ja suudab moodustada lihtlauseid lihtsamatest tegevustest. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses
	Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised		
	Kellaag: numbrid 11-12; Omadussõnad: sad, happy, bored, upset, tired Tegevused kodus	What's the time? – It's ... (o'clock)./ Excuse me .../ Let's go and play! – Great!/That's right/w rong I can /Excuse me In my free time ...	Tegusõna 'be' jaatavad/küsivad ja eitavad laused lihtolevikus I am not= I'm not.		
28. 29.	Vaba aeg. Pärast kooli. Lemmiktegevused ja eelistused			Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega Oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide alusel.	
	Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised		
	Tegusõnad: play, draw, read, swing, dance, do, ride, talk, sit, stand	I can do sudokus. I can go out after school. Go and play with ... Fantastic! It's boring! In my free time ...	I can .../ Can you ...? – Yes, I can.- No, I can't. Omastavad asesõnad: our, their		
30. 31.	Mina. Keha			Tunneb tekstis ära tuttavad sõnad, fraasid Loeb õpitud sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses	
	Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised		
	Kehaosad: head, hair, eye, Left/right	My left/right hand My knee hurts. Can you get me ... Oh no! Poor you!	Tegusõna <i>omama</i> : I have got/ (s)he has got/ Have you got ...?		

			I have got= I've got		
32. 33.	Vaba aeg. Mänguasjad.			Järelkõne, sõnasedelid, sõrmendamine <i>Implantaadilastel</i> – laulude ja luuletuste kuulamine. Suultlugemine	Õpilane oskab esitada lihtsaid küsimusi õpitud sõnavara piires ning vastata väga lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara piires Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.
	Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised		
	Mänguasjad: doll, car, kite, sebra, mouse, ... Numbrid:13-20 Tegevused koolis	Come and play! Let's go and play!	Tegusõna <i>omama</i> – have /has got Have you got ...? Yes, I have/ No, I haven't Osastavad asesõnad: me,him, her		
34. 35.	Õppimine ja töö. Nädalapäevade nimetused, õppeained.				Tunneb tekstis ära tuttavad nimed Koostab lühikesi lauseid õpitud malli abil. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsa dialoogiga Püüab hääldamisel järgida täpset häälduspilti ja sõnarõhku
	Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised		
	Nädalapäevad: Sunday, Monday Õppeained: music, art, PE etc	Can you come to my place? Sorry, I can't. I'm busy.	Kestev tegevus: I'm reading. Ajamääruste eessõnad: on, a (on Monday, at		

Õpitulemused võõrkeeles õppimise esimesel õppeaastal:

Õpilane teab:

1. inglise keele tähtsust rahvusvahelises suhtlemises
2. õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning kirjeldada enda lähiümbrust (pere, kodu kool);

Õpilane omandab:

1. esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist
2. oskuse hinnata enda tööd

Õpilane oskab:

1. reageerida adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;

2. töötada õpetaja juhendamisel nii paaris kui ka rühmas;
3. kasutada esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks
4. kasutada sõnastikku

Õpilane saab aru

1. lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest ja suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse.

II kooliaste

Kuulmispuudega lapsed alustavad inglise keele õppimist 4. klassis. Enamasti ei ole selleks ajaks kõik õpilased (sõltuvalt kuulmiskahjustuse sügavusest ja kuulmisabivahendite kasutamisest /kasutegurist ning paljudest muudest individuaalsetest põhjustest) saavutanud veel piisavalt head esimese keele oskust, millele võõrkeele õppimisel toetuda, mistõttu jätkub II kooliastmes osaliselt ka I kooliastmes püstitatud eesmärkide täitmine.

Tavakoolis eelneb võõrkeele õpetuses suuline kõne kirjalikule kõnele, kuulmispuudega laste puhul kasutatakse suulist ja kirjalikku kõnet paralleelselt, suulised tööjuhendid, korraldused jms dubleeritakse kirjalikega, kasutusel on viiped ja sõrmendkõne. Lisaks õpetatava sõnavara kirja-pildile antakse kuulmispuudega lastele ka sõnade hääldepilt kirjalikul kujul (sõnasedelid).

Kuulmispuudega laste õpetamisel kasutatakse kontsentriilist süsteemi, st. keele omandamise algastmel on õppetundides enam-vähem sama temaatika, kusjuures aasta-aastalt käsitlemise aste süveneb ja laieneb. Samad sõnad, väljendid ja keeleteadmised tulevad kasutusele võimalikult paljudes erinevates olukordades, laiendades õpitu kasutusala ja kinnistades keeleainest. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Elulistest situatsioonides vajaliku keelepraktika saavutamiseks peab õpilastele andma ea- ja jõukohaseid kõnesituatsioone, lausemudeleid ning stimuleerima kõnesoovi.

Implanteeritud või paremate kuulmisjäädikudega lapsi, kes kasutavad regulaarselt kuuldeaparaate, julgustatakse alates teisest kooliastmest võõrkeeles suuliselt suhtlema, suureneb kirjalike tööde maht. Jätkub sõnavara laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatööde ning rollimängude kaudu.

Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Inglise keele õpetusega II kooliastmes taotletakse, et õpilane

1. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
2. mõistab olulist õpitud temaatika piires;
3. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
4. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
5. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
6. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

5.klass

3 tundi nädalas

Nädal	Õppesisu			Õppetegevused	Õpitulemused
1.	Kodu ja lähiümbrus. Linn ja maa.			Järelkõne, sõnasedelid, sõrmendamine <i>implantaadilastel</i> – kuulamisülesanded Suultlugemine IKT vahendite kasutamine: õpetaja poolt koostatud	Koostab õpitud sõnavara piires lühikese lähiümbruse kirjelduse Kasutab õpitud lausemalli <i>There is/are</i> Õpib väljendama oma suhtumist ja eelistusi. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja
2.	Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised		
	country, town, flag, (capital) city; house, cottage, flat; river, sea, ...	I live in ..., I'm proud of ..., I feel good about ..., Where's ...?-It's behind ...	Enamkasutatavad kohta näitavad eessõnad: next to, between, in front of etc. Küsimuse: Where ...? Moodustamine Lausemall: There is/are		
3.	Igapäevaelu. Poeskäik.				Mõistab lihtsat küsimust õpitud

4.	Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised	PowerPoint esitluste, erinevate arvutipõhiste ülesannete, harjutuste lahendamine Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse etteantud moodustusmalle	sõnavara piires Loeb lühikest lihtsat teksti, leiab sellest vajaliku faktiinfo. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsaid lausekonstruktsioone ja õpitud lausemalli. Õpib kasutama vajalikku tarbefraasi olmesfääris.
	Toiduained: chocolate, apple etc. Raha: euro, cent	An apple for me, please. How much is it? - It's ... euros/cents. Where can I buy?	Arvsõnad ja mõõtühikud: Rahatähed Arvsõnad 1- 20 Lausemall: how much ...? Sidesõnad: and, or		
5.	Keskkond. Aastaajad				Mõistab lihtsat küsilausest õpitud sõnavara piires Loeb lühikest lihtsat teksti, leiab sellest vajaliku faktiinfo.
6.	Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised		
	Kuude, tähtpäeva de nimetused	Ilma kirjeldamine: It's windy.	When is ...?		
7.	Kool. Õpitud sõnavara ja lausemallide kordamine.			Järelkõne, sõnasedelid, sõrmendamine <i>implantaadilastel</i> – kuulamisülesanded Suultlugemine IKT vahendite kasutamine: õpetaja poolt koostatud PowerPoint esitluste, erinevate arvutipõhiste	Tuleb toime olmesfääris õpitud väljendite kasutamisega Loeb lühikest lihtsat teksti ja saab aru teksti mõttest Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhenditest.
8.	Koolitarbed; omadussõnad (small, big, old, new, nice jne) + värvid Keeled: English, Swedish, Russian, .../ classmates, teacher, lessons etc. Verbid: <i>help, share, clean, turn on/off</i>	Give me. - Thank you. /What's the ... for ...?/ She's Swedish. Nice to meet you. Can I ...? - Yes, of	Õpitud keeleteadmiste kordamine: verb <i>olema</i> – am/is/are; verb <i>omama</i> - have/has got; tegusõna <i>oskama</i> – I/he can omastavad asesõnad – <i>my, your etc.</i>		

		course./ May I ...? Have you got an extra ...? /		<p>ülesannete, harjutuste lahendamine</p> <p>Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse etteantud moodustus - malle.</p>	
9. 10.	Kodu ja lähiümbrus. Numbrid Perekond			<p>Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, sõnumeid, kirju ja eakohaseid lühijutukesi.</p> <p>Õpetaja suunab õpilasi õpitava keeles kuulama ja vaatama eakohaseid telesaateid.</p>	<p>Õpilane oskab lühidalt tutvustada pereliikmeid, sugulasi ja sõpra õpitud sõnavara ulatuses</p> <p>Suudab vajadusel kasutada omadussõna keskvärret lihtlauses.</p> <p>Tuleb toime õpitud väljendite kasutamisega</p> <p>Loeb lühikest lihtsat teksti ja saab aru teksti mõttest</p> <p>Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhenditest.</p>
	Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised		
	<p>Perekonnaliikmed, sugulased – nende nimed ja vanus.</p> <p>Omastavad asesõnad - my, your, his, her, our, their/ Numbrid: 20-100 (double). Kellaeg</p>	<p>Hold on! Have a nice day! See you in the afternoon! What's your address? –What's the time? How old is ...? - ... is ... years old.</p>	<p>Omastavad asesõnad Omadussõnade võrdlemine: <i>bigger/smaller than</i> Arvsõna tuletusliited: -teen, -ty Kellaeg.</p>		
11. 12.	Mina ja teised. Tänamine. Tee küsimine			<p>Õpib küsima teed ja tänama</p> <p>Püüab moodustada küsilauseid ja ka ise vastata</p> <p>Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle vestluses</p>	
	Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised		
	<p>omadussõnad – kind, helpful, friendly, good,</p>	<p>Who are you? Where are you from? Where are you? How can I get there? /You're so kind to .. / Thank you so</p>	<p>Kas-küsimuste moodust – Are/Is ... ? Have/Has ... ? WH-küsimuste moodust.: Who, what, when, where, how Lausemall– There</p>		

		much.	is/are ...		
13. 14.	Kodu ja lähiümbrus. Loomaaed			Järelkõne, sõnasedelid, sõrmendamine <i>implantaadilastel</i> – kuulamisülesanded	Õpilane teab loomaaialoomade nimetusi ja püüab väljendada enda arvamust õpitud keelendite raames
	Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised		
	Looma- aia- loomad	I like/I don't like Have you got ...?	Põhitegusõna ja abitegusõna (do/does) Lausemudel: There is/are .../ Is/Are there ...? Enamkasutatavad eessõnad: in front of, behind, by, next to Umbmäärane ja määrav artikkel,		Õpilane õpib kasutama lausemudelit There is/are ... Teab artiklite enamlevinud kasutusreegleid ning püüab neid ka oma kõnes rakendada
15.	Jõulud. Ettevalmistused jõuludeks.			Suultlugemine IKT vahendite kasutamine: õpetaja poolt koostatud PowerPoint esitluste, erinevate arvutipõhiste ülesannete, harjutuste lahendamine	Õpilane laiendab oma sõnavara jõulude teemal, õpib peast esitama lühikest jõululuuletust.
16. 17.	Õppimine ja töö. Koolipäev ja käitumisreeglid klassis.			Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse etteantud moodustusmalle.	Õpilane oskab sõnastada klassiruumi käitumisreegleid ja vajadusel paluda abi. Loeb suult ja saab aru selgelt hääldatud tuttava situatsiooniga seotud fraasidest ja lausetest Mõistab selgelt ja aeglaselt tutavas situatsioonis antud juhiseid ning pöördumisi. Saab aru lihtsatest kirjalikest juhustest/reeglitest.
	Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised		
	Enamkasutatavad tegusõnad koolis, klassis: help, share, clean, raise, shout, rush Klassiruumi reeglid	Hold the door, please! Don't shout! Even/odd numbers	Verb 'be' (<i>olema</i>) am/is/are ; verb <i>omama</i> - have/has got; tegusõna <i>can</i> – I/he can omastavad asesõnad – my, your Tegusõna kestvas olevikus, Lausemall 'There is/are ...		
18.	Mina ja teised. Minu sõber ja ühised tegemised				
19.	Sõnavara / Suhtlemine/ Keeleteadmised			Järelokõne,	Saab aru lihtsatest kirjalikest

	Erinevad tegevused, huvialad good at ... We both like/hate ... My favourites are ... - do the same things	Siduvad asesõnad: and, but Eitav lause - don't/ doesn't Kas -küsimuse moodust: - Do you like ...? - yes, I do./No, I don't.- lühivastused Nimisõna mitmus, erandlik mitmus - toys, babies, foot-feet Omadussõnade võrdlusastmed võrdlemine <i>as ... as/ not as ... as</i> ; tarind <i>too+adjective</i>	sõnasedelid, sõrmendamine <i>implantaadilastel</i> - kuulamisülesanded Suultlugemine IKT vahendite kasutamine: õpetaja poolt koostatud PowerPoint esitluste, erinevate arvutipõhiste ülesannete, harjutuste lahendamine	juhistest/reeglitest. Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikest lihtsat teksti saab aru teksti mõttest ning leiab seal sisalduva info ning Õpilane oskab õpitud sõnavara piires kirjeldada inimesi. Oskab näidise järgi õpitud sõnavara ulatuses koostada lühikese kirjelduse enda või sõbra huvialadest
20. 21.	Igapäevaelu. Minu päev. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused		Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse etteantud moodustusmalle.	Saab aru lihtsatest kirjalikest juhistest. Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikest lihtsat teksti ja leiab seal sisalduva info, saab aru teksti mõttest
	Sõnavara/Suhtlemine	Keeleteadmised		
	Igapäevased kodused tegevused, söögikorrad. Get up, wash, eat; in the morning /afternoon/evening This is because ... What's your favourite ...? I would like to ...	Üldeaeg - Present simple - go-goes/ sagedusmäärsõnad - usually, always, never, sometimes/ Do you ... every day? Ajamäärustes kasutatavad eessõnad: in, after, before	Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteateid, lühikirju ja eakohaseid lühijutukesti.	Õpilane saab aru ja õpib kasutama õpitud keelendeid, et kirjeldada enda igapäevaseid tegevusi Oskab lühidalt kirjeldada enda igapäevaseid tegevusi
22. 23.	Mina ja teised. Välimus.		Õpetaja suunab õpilasi õpitavas keeles kuulama ja vaatama eakohaseid telesaateid.	Õpilane oskab lühidalt õpitud lausemudelite abil kirjeldada välimust
	Sõnavara/Suhtlemine	Keeleteadmised		
	Riided: trousers, shirt etc. Söögid: healthy/fast food, pasta, Can I get a smaller ...? Stop it! I need to go.	Omadussõna võrdlusastmed; tarind - <i>too ...</i> (short) Üldolevik - go/goes Ajamäärustes kasutatavad eessõnad: in the morning, on		Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikest lihtsat teksti ja leiab sealt sisalduva infot

24. 25.	Vaba aeg. Erinevad vaba aja veetmise viisid. Spordimängud.			Järelkõne, sõnasedelid, sõrmendamine <i>implantaadilastel</i> – kuulamisülesanded Suultlugemine IKT vahendite kasutamine: õpetaja poolt koostatud	Õpilane loeb õpitud sõnavaraga lühikest lihtsat teksti ja leiab tekstis sisalduvat info ja saab aru teksti mõttest Oskab kasutada tegusõna üldoleviku 3.pööret Teab omadussõna keskvõrde moodustamise reeglit Tunneb spordimängudega seotud õpitud sõnavara ja käsklusi
	Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised		
	Pallimängudega seotud sõnavara: tegusõnad: kick, throw, catch, practice Vahendid: football, dodgeball	What's the score? Can't wait! What's up? Too expensive	Enamlevinud tegusõnad Üldolevik; Omadussõna võrdlusastmed; sidesõnad: and, but, because		
26. 27.	Mina ja ümbritsev loodus			PowerPoint esitluste, erinevate arvutipõhiste ülesannete, harjutuste lahendamine Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse etteantud moodustumalle.	Õpilane saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest. Õpilane loeb õpitud sõnavaraga lühikest lihtsat teksti ja leiab tekstis sisalduvat info ja saab aru teksti mõttest Õpilane kasutab õpitud grammatika reegleid
	Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised		
	Sun, space, light, star, ocean Õpitud sõnavara kordamine	I enjoy .. This is why ...	Tegusõnast nimisõna: draw/drawing Õpitud keeleteadmiste kordamine: lihtolevik, mitmuse tunnused jt.		
28. 29.	Igapäevaelu. Toitumine.				Õpilane suudab jälgida õpitud sõnavara ulatuses tuttavaid fraase ning eristada olulist infot Loeb lihtsat teksti, suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Suudab alustada vestlust tuttavalt teemal õpitud sõnavara ulatuses (võib vajada abi)
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised			
	Toiduained: bread, cheese, butter, carrots Lauanõud: plate, cup Viisakusväljendid: What shall we ...? I'd like	Küsilause moodustamine – what, when, where, why/ ; abitegusõna kasutamine küsilausestes - What/When <u>do</u> you ...? omadussõnade võrdlemine – ülivõrre verb <i>olema- be</i> lihtmineviku vormid – was, were/ Were you ...? Eessõnad – in, on, under			Teab turvalisusega seotud sõnavara

					Oskab küsida abi
30.	Igapäevaelu. Abi. Turvaline liiklemine, turvalisus				
31.	Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised	Järeldõne, sõnasedelid, sõrmendamine <i>implantaadilastel</i> – kuulamisülesanded	Loeb lühikest lihtsat teksti ja saab aru seal sisalduvast infost Tutvub lihtmineviku moodustamisega. Koostab lühikesi lauseid õpitud sõnavara ja mallide abil
	Turvalisus, ohud: reflector, smoke alarm, police, ambulance, safe, injured, helmet	We need help! ... on fire It's dangerous! Don't ...!	Küsisõna+abitegusõna ja sõnajärg küsilause: what, when, where, why Omadussõnade võrdlemine: ülivõrde moodustamine		
32. 33.	Kodu ja lähiümbus. Kodu asukoht, sõprade külastamine			Suultlugemine	Õpilane tutvub lihtmineviku moodustamisega, lisandub eituse kasutamine. Loeb lihtsat lühikest teksti ja saab aru seal sisalduvast infost Suudab vajadusel koostada abi küsivat, või infot edastavat lühisõnumit kasutades õpitud sõnavara, lausemalle. Abivahendina oskab kasutada õpiku- või koolisõnastikku.
	Sõnavara/Suhtlemine	Keeleteadmised			
	Vargus, varas: make a call, burglar I can't find - Here it is	verb 'be' lihtmineviku vormid :was, were/ Were you ...? – lühivastused: No, I wasn't Ajamäärused: This/last year		IKT vahendite kasutamine: õpetaja poolt koostatud PowerPoint esitluste, erinevate arvutipõhiste ülesannete, harjutuste lahendamine	
34. 35.	Igapäevaelu. Ilm. Suvised tegevused.			Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse etteantud moodustusmalle.	Kordab varem õpitud sõnavara, tegusõnu. Suudab tugifraaside abil kirjutada lühidalt suvistest plaanidest õpitud sõnavara ja lausemallide abil. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab õiges kohas suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.
	Sõnavara/ Suhtlemine	Keeleteadmised			
	Nädalapäevade ja kuude nimetused. Enamkasutatavad tegusõnad Have fun! Too soon Soon .../Then	Arvsõnad: järgarvud Tegusõna lihtminevikus: reegli- ja ebareegli-pärased tegusõnad Järjestavad määrsõnad: then Järgarvsõnad – the first (1 st), ...-4th			

--	--	--	--	--

Õpitulemused võõrkeele õppimise teisel õppeaastal:

5. klassi lõpuks õpilane

1. mõistab kuulnud lihtsamat igapäevasituatsioone kajastavat teksti või dialoogi, mõistab lihtsat teksti konteksti abil
2. oskab kasutada kirjalikku teksti kindla informatsiooni leidmiseks
3. oskab kirjeldada oma igapäevaseid tegevusi, harrastusi
4. oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust
5. oskab lugeda lihtsamaid tabeleid ja jooniseid
6. oskab kirjutada lihtsat tarbekirja (kiri sõbrale), täita ankeete õpitud teksti/materjali põhjal

6.klass

4 tundi nädalas

Nädal	Õppesisu			Õppetegevused	Õppetulemused
1. 2.	Õppimine ja töö. Kool ja klass. Koolitarbed. Tööjuhendid õpikus.			Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse etteantud moodustusmalle. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, sõnumeid, kirju ja eakohaseid lühijutukesi. Õpetaja suunab õpilasi	Õpilane kordab klassireegleid. Tutvub uue õppeaasta töökorraldusega.
3. 4. 5.	Igapäevaelu. Laagris				Õpilane kordab kuude nimetusi, tunneb aastaegade nimetusi, oskab neid seostada erinevate tegevustega
	Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised		Jätkab lihtmineviku moodustamise õppimist: ebareeglipäraste tegusõnade õppimist.
	Ilmaga seotud sõnavara: sunny, foggy, cloudy etc. Suvised tegevused	What is/was the weather like today/yesterday? – It's ...; It was ... In winter I like ...	Lihtmineviku moodustamine – reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad play-played; come-came/ Ajamäärused – last week night, month/ a day, week, month ago		Teab järgarve

8.	Mina ja teised. Ühised tegevused			õpitavas keeles vaatama ja kuulama eakohaseid saateid.	Õpilane kasutab viisakusväljendeid, oskab kaaslaselt küsida tema soove
9.	Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised		
10.	Toidud: apple, pear Toidukorrad: breakfast, lunch Tegevused: camping, first-aid kit, rucksack	Would you like ...?- Yes, please. /I'm fine./ in case/ by the way, That's why/ is fond of ...	Arvsõnad: järgarvsõnad 8 th -100 th 3 rd September somebody, something <i>because</i> / Abitegusõna kasutamine <i>do/does/did</i> kasutamine: Did you ...?		
11.	Igapäevaelu. Tee küsimine ja juhatamine.			Üldpädevuste kujundamine toimub läbi õppeprotsessi, läbi erinevate individuaalsete ülesannete, paaris- ja rühmatööde ning ühisarutluste, mis võimaldavad õpet väljaspool klassiruumi.	Saab aru õpitud sõnavara ulatuses selgelt hääldatud lühikestest teed juhatavatest fraasidest, ja lausetest Loeb lühikest lihtsat teksti ja saab aru seal sisalduvast infost
12.	Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised		
	Teejuhised: turn right, left; cross, go along, Linn: bridge, church, shop ...	Excuse me. How can I get to ...? You're welcome.	nimisõnade mitmus – reeglipärane ja erandlik mitmus eessõnad – <i>in, on, at</i> tegusõna ajavormistik – <i>go /goes-went</i>		
13.	Vaba aeg. Ühised tegevused.			Õpilane õpib väljendama oma arvamust, seda põhjendama ja kaitsma, õpib	Õpilane teab, millal kasutada lihtolevikku ja lihtminevikku. Oskab kasutada õpitut praktilises situatsioonis.
14.	Sõnavara	Suhtlemine	Keeleteadmised		
15.	Funny, foolish, silly, book, magazine, comic, unkind, unlucky, untidy, snail, fly, ant,	Which joke...? Good for your.... What kind of? Let's go...	Omastavas käändes ülakoma kasutamine: horse`s, Lewis`s. Everybody/ Nobody likes ... somebody/ something		

	wasp, go seaside	Which are ... have got...?	This / last year.....	analüüsima oma tugevaid ja nõrku külgi ning selgusele jõudma oma huvides.	
16. 17.	Õppimine ja töö. Koolivaheaeg.				Õpilane oskab vastata küsimustele õpitud sõnavara piires. Oskab kasutada õpitud tegusõnade lihtmineviku vorme Loeb lihtsat lühikest teksti ja saab aru seal sisalduvast infost
	Sõnavara/ suhtlemine	Keeleteadmised			
	Tegevused koolivaheajal. I enjoy..... I'm good at... Do you like...? Did you ...?	Kas-küsimuse moodustamine lihtminevikus ja lühivastuse koostamine Tegusõna 'be' vormid + ebareegli- ja reegliääraste tegusõnade vormid lihtolevikus ja -minevikus: be-was/were go-went; visit- visited Nimisõnad: loendatavad ja mitteloendatavad (lots of/much/many)			
18. 19.	Kodu.				Teab kodu kirjeldamiseks vajalikku sõnavara Oskab moodustada ains 3.pööret (-s; - es; -ies) + eitava vormi moodust. doesn't .../don't Kirjutab lihtsas õpitud sõnavara piires kirjelduse enda kodust
	Sõnavara/suhtle mine	Keeleteadmised			
	Erinevad kodud ja ruumid kodus ... live at ... Street	Ajavormid: kestev tegevus, lihtolevik (ainsuse 3.pööre) ja nende ajavormide diferents kõnes Eitava lause moodustamine lihtolevikus (don't/doesn't)			
20. 21.	Õppimine ja töö				Oskab vastata küsimustele osavõtu kohta, jagada infot osalejate ja puudujate kohta Oskab ise esitada täpsustavaid (wh-) eriküsimusi lihtminevikus Pilgi järgi kirjelduse kirjutamine kasutades õpitud sõnavara
	Sõnavara/suhtle mine	Keeleteadmised			
	Uudiste jagamine Häälikhaaval sõna hääldamine	Wh-küsimuste moodustamine: abitegusõna kasutamine+ lühivastused Tegusõna 'have'= have got Omastavad asesõnad: my/... Tegusõna 'be' vormide kasutamine lihtolevikus ja -minevikus			
22.	Keskkond. Taaskasutamine ja säästmise			Teab taaskasutamisega ja säästmisega	

23.	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised		seotud õpitud sõnavara Loeb lihtsat lühikest teksti ja saab aru seal sisalduvast infost Kirjutab õpitud sõnavara toel lühikese teate enda tegevusest
	Koristamine, annetamine ja taaskasutus	Lausekonstruktsiooni <i>There is/are/were/was</i> kasutamine		
24. 25. 26.	Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, pealinnad, mõned tuntumad vaatamisväärsused.			Oskab kasutada lausekonstruktsiooni <i>There is/are/was/were ...</i> Eestist rääkides Loeb lihtsat lühikest teksti ja saab aru seal sisalduvast infost Kirjutab lühikese jutukese kodukohast/Eestist tugisõnade abil
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised		
	Estonia (capital, country) The United Kingdom It lies ... It's famous for ...	Lausemall: <i>There is/are ...</i> ja sellega küsimuse moodustamine Ebareeglipäraste tegusõnade minevikuvormid: eat-ate		
27. 28.	Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, pealinnad, mõned tuntumad vaatamisväärsused.		Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse etteantud moodustusmalle. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama sõnumeid, kirju ja eakohaseid lühijutukesi.	Õpib näidise järgi koostama lühikest teksti Eesti kohta, abivahendina kasutab õpiku- või interneti sõnastikku.
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised		
	Õpitud sõnavara kordamine Eesti lühitutvustuse koostamine	Tegusõnade minevikuvormide kasutamine Eriküsimuste koostamine ja vastamine Kas-küsimuse koostamine abitegusõna abil: do/does/did		
29. 30.	Mina. Välimus ja iseloom		Õpetaja suunab õpilasi õpitavas keeles vaatama ja kuulama eakohaseid saateid.	Kirjutab lühikese kirjelduse inimese kohta õpitud sõnavara piires Loeb lihtsat lühikest teksti ja saab aru
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised		
	Inimese välimuse ja	Sõnamoodustus: tegusõnast nimisõna moodustamine: <i>move-moving</i>		

	iseloomu kirjeldus: slim, plump, pretty, curly, fair hair, brigh ... Kehaosade nimetused What does (s)he look like? What's (s)he like?	Eitava vormi moodustamine: <i>don't/doesn't like</i>	Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.	seal sisalduvast infost Kirjeldab enda pereliikme välimust
31.	Mina ja teised. Ühised tegevused.			Oskab rääkida ühistest tegevustest ja igapäevastest toimingutest ning väljendada eelistusi Õpilane oskab esitada ja vastata küsimustele õpitud sõnavara piires. Kasutab näite varal väljendit 'be going to' rääkides tulevikuplaanidest ja tõenäoliselt juhtuvatest asjadest
32.	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised		
	Erinevad mängud What shall we ... ? e-maili kirjutamine Tegusõna 'like' kasutamine eelistuste väljendamisel	Eriküsimuste (tulevikuplaanides) koostamine: <i>When shall we ...</i> Sidesõnade kasutamine kõnes: <i>and/but/because</i> Kavatsuse väljendamine: <i>'be going to'</i>		
33.	Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide kultuur		Tunneb muinasjutus enamkasutatud väljendeid Loeb lihtsat lühikest teksti ja saab aru seal sisalduvast infost Oskab moodustada lühendvorme ülakoma kasutades `s Oskab kirjutada lühikest kirja õpitud	
34.				
35.	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised		
	Väljendid muinasjutus: <i>Once upon a time</i> Kirja kirjutamine	Tegusõna minevikuvormid (reegli- ja ebareeglipärastel tegusõnadel) Ülakoma kasutamine lühendvorme moodustamisel: she is = she's		

	Kordamine		sõnavara piires
--	-----------	--	-----------------

Õpitulemused 6.klassis

õpilane

1. mõistab lihtsat teksti konteksti abil
2. oskab kasutada kirjalikku teksti kindla informatsiooni leidmiseks
3. oskab kirjeldada oma igapäevaseid tegevusi, harrastusi
4. oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust
5. oskab lugeda lihtsamaid tabeleid ja jooniseid
6. oskab kirjutada lihtsat tarbekirja (kiri sõbrale), täita ankeete õpitud teksti/materjali põhjal

7.klass

4 tundi nädalas

Nädal	Õppesisu	Õppetegevused	Õpitulemused
1.	Õppimine ja kool. Kool ja klass. Tööjuhendid õpikus. Viisakas käitumine.	Kirjutamisoskuse arendamisel	Õpilane vastab enesekohastele küsimustele õpitud sõnavara piires.
2. 3. 4.	Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad, pealinnad, mõned tuntumad vaatamisväärsused.	kasutatakse etteantud moodustusmalle. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, sõnumeid, kirju ja eakohaseid lühijutukesi.	Oskab ajamäärustes kasutada eessõnu: in, on Loeb teksti uue sõnavaraga ja arutleb grupis. Loeb lühikest teksti ja saab aru seal sisalduvast infost
	Sõnavara/ Suhtlemine	Keeleteadmised	
	The USA Aastaarvud, kellaajad, kuupäevad Kutse kirjutamine	Õpitu kordamine It's/its diferentseerimine Eessõnad aega määravates väljendites: in 2015 at 10 a.m/p.m.	
5. 6. 7.	Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad, pealinnad, mõned tuntumad vaatamisväärsused.	Õpetaja suunab õpilasi õpitavas keeles vaatama ja kuulama eakohaseid saateid.	Loeb lühikest teksti ja saab aru seal sisalduvast infost Tutvub NY vaatamisväärsustega ja oskab kirjutada lühikest kokkuvõtet reisist
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised	
	New York City	Omadussõnade võrdlemine	

	Skyscrapers etc. Postkaardi kirjutamine	Arvsõnade kasutamine mõõtühikutena	kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõttes, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.	Oskab kirjeldada nähtut kasutades omadussõnade võrdlemist
8. 9.	Turvalisus ja igapäevaelu. Sõnavara/suhtlemine Kellaajad: quarter past ... Õnnetused: accidents; injuries, street safety etc What happened?	Keeleteadmised Omastav kääne ülakoma kasutades: <i>brother's/brothers'</i> <i>bike; Ann's ...</i> Kaardi kirjutamine		Teab turvalisusega seotud sõnavara Oskab kellaega öelda kasutades mõisteid <i>quarter, at half past</i> Oskab saata kaarti/teadet soovides head paranemist
10. 11.	Igapäevaelu. Sõnavara/suhtlemine ... for many hours; by now	Keeleteadmised Ebareeglipäraste tegusõnade minevikuvormid: <i>buy-bought-</i> <i>bought</i> Tegusõna vormistik – the present perfect Eessõnade kasutamine ajamäärustes (in/at/on); väljendites	Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse etteantud moodustusmalle. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, sõnumeid, kirju ja eakohaseid lühijutukesi.	Teab õpitud ebareeglipäraste tegusõnade minevikuvorme Oskab kirjutada lühikokkuvõtet möödunud a tegemistest Loeb lihtsat lühikest teksti ja saab aru seal sisalduvast infost
12. 13.	Õpitavat keelt kõnelevad maad. Õpitavat keelt kõnelevate riikide kombed. Jõululaat Sõnavara/suhtlemine Charity event Plans for Christmas Merry Christmas!	Keeleteadmised Kavatsused väljendiga 'be going to' Arvsõnad: järgarvsõnad kuupäevadena: <i>the 5th of January</i>	Õpetaja suunab õpilasi õpitavas keeles vaatama ja kuulama eakohaseid saateid. Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid	Tunneb jõulukommetega seotud sõnavara. Oskab sõnastada jõuludeks plaanitud tegevusi Oskab kirjutada jõulu- ja uusaastatervitust.
16. 17.	Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid suvel. Sõnavara/suhtlus	Keeleteadmised	oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid	Oskab esitada ja vastata küsimustele õpitud sõnavara piires.

	Collections. Writing about your collection.	Sõnajärg küsilauses täisolevikus: <i>Have you seen ...? Yes, I have. I saw...</i>	töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.	Mõistab õpitud sõnavara piires lihtsat tavateksti ja saab aru seal sisalduvast infost. Oskab kirjutada lihtsat kirjeldavat laadi kirja enda või sõbra kollektsioonist.
18. 19.	Riigid ja nende kultuur. Australia. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, kombed, saavutused kultuurivaldkonnast. Ametid			Loeb lihtsat tavateksti, suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel Oskab näidise järgi koostadalühikest kirjeldavat laadi jutukest oma kogemustest. Suudab alustada, jätkata vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised		
	Jobs. Writing about your country, people, wildlife/your day	Täismineviku moodustamine ja kasutamise reeglid. Tegusõna vormistik Tegusõnast tegijanime moodust: build- builder		
20. 21.	Mina ja teised. Uudised ja ühised huvid.			Loeb lihtsat tavateksti, suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel Oskab näidise järgi koostada lühikest kirjeldavat laadi jutukest oma kogemustest. Suudab alustada, jätkata vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi
	Sõnavara/suhtlus	Keeleteadmised	Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse etteantud moodustusmalle. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, sõnumeid, kirju ja eakohaseid lühijutukesti.	
	Giving and receiving news.	Ajavorm: past simple Arvsõnad: järgarvude kordamine Eriküsimuste moodust. lihtminevikus.	Õpetaja suunab õpilasi õpitavas keeles vaatama ja kuulama eakohaseid saateid.	
22. 23.	Igapäevaelu. Söögikorrad.			Oskab kirjutada retsepti õpitud sõnavara piires näidise abil, abivahendina võib kasutada sõnastikku; rakendab õpitud õigekirjareegleid (algustähe ortograafia, kirjavahemärgid)
	Sõnavara/suhtlus	Keeleteadmised		
	Recipes. Dishes At the table Writing a recipe.	<i>a few</i> (loendatavad nimisõnadega)/ <i>a little</i> (loendamatu nimisõnadega) Nimisõnade mitmus: boys, bushes, knives ja erandid		
24.	Igapäevaelu. Poes käik.			Mõistab loetu sisu õpitud sõnavara

25.	Sõnavara/suhtlus Pocket money Spending, saving. Calculating. Erinevad korraldused lühidalt	Keeleteadmised Ajavormid: lihttuleviku- the future simple - väljendamine abitegusõn <i>will/won't</i> abil	Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.	piires, vajadusel oskab kasutada sõnastikku, oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi ning soove. Oskab esitada küsimust tuleviku ajavormis
26.	Vaba aeg. Lemmikloomad.			Orienteerub õpitud materjalis, suudab vajadusel leida abi sõnastikust Loeb lihtsat tavateksti ja saab aru selles sisalduvast infost
27.	Sõnavara/suhtlus	Keeleteadmised		
28.	Looking after pets. Talking and writing about a pet/pet show	Artikkel: <i>a, an, the</i> (määrav ja umbmäärane) kasutamine		Loeb lihtsat teksti ja saab aru selles olevast lihtsast infost. Oskab näidise järgi koostada lühikest kirjeldavat laadi jutukest oma suvest.
29.	Vaba aeg. Erinevad vaba aja veetmise viisid.			
30.	Sõnavara/suhtlus Playing ball games	Keeleteadmised <i>Who</i> -küsimuse esitamine		
30.	Õpitu kordamine.			Omandab suviste tegevustega seotud sõnavara; oskab kirjutada lihtsat ülevaadet suvevaheaja toetudes vajadusel abile Oskab väljendada tegevuse toimumist tulevikus ja väljendada oma eelistust väljendiga <i>I think I'll ...</i> Loeb lihtsat dialoogi ja saab aru seal sisalduvast infost, suudab aru saada mõningatest sõnade tähendustest konteksti abil, vajadusel oskab kasutada sõnastikku
31.	Sõnavara/suhtlus Toidud. Keedunõud ja toiduvalmistamine. Viisaka abipakkumise või ettepaneku väljendamine: <i>Shall I ...?</i> Writing about summer holidays.	Keeleteadmised <i>Palju, veidi, liiga vähe/palju</i> – väljendid <i>Will/won't</i> kasutamine tuleviku väljendamisel Nimisõnad: loendatavad ja loendamatud nimisõnad		
32.	Õpitud materjali kordamine			
33.				
34.				Orienteerub õpitud materjalis, vajadusel suudab leida abi sõnastikust
35.				

Õpitulemused võõrkeele õppimise 4. õppeaastal:

7. klassi lõpuks õpilane

1. saab aru õpitud temaatika piires tekstidest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
2. kirjutab ise lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
3. oskab end väljendada igapäevastes suhtlusolukordades, kasutab tunnis võimete piires inglise keelt
4. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada; on tutvunud inglise keelt kõnelevate erinevate maade (Ühendatud Kuningriik, USA, Austraalia, Uus-Meremaa, Kanada) sümbolikaga, kommetega.
5. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
6. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
7. kasutab õpetaja juhendamisel internetis kättesaadavaid online-sõnaraamatuid
8. seab endale õpetaja juhendamisel õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

8.klass

3 tundi nädalas

Nädal	Õppesisu		Õppetegevused	Õpitulemused
1. 2.	Mina ja vaba aeg. Erinevad vaba aja veetmise viisid. Erinevad vabaõhutegevused.		Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse etteantud moodustusmalle. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, sõnumeid, kirju ja eakohaseid lühijutukesi. Õpetaja suunab õpilasi õpitavas keeles vaatama ja kuulama eakohaseid saateid.	Oskab vastata enesekohastele küsimustele, oskab kirjutada lühikest kirjeldavat laadi jutukese enda suvest minevikuvormis; rakendab kirjutamisel õpitud õigekirjareegleid
	Sõnavara/suhtlus	Keeleteadmised		
	Saying hello Summer activities <i>Writing about the summer.</i>	Eessõnade <i>in, on, at</i> kasutamine ajamäärustes Tegusõna vormistiku kordamine: mineviku moodustamine (reegli- ja ebareeglipärastel tegusõnadel) Üld- ja eriküsimuste esitamise kordamine		
3. 4.	Sõbrad.		Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus	Loeb lühikest jõukohast tavateksti ja saab aru selles sisalduvast infost Oskab kirjutada töö või
	Sõnavara/suhtlus	Keeleteadmised		
	Good/bad behaviour Mother tongue	Omadussõnade võrdlemine <i>happy-happier-the happiest :</i>		

	<i>Writing about your best friend.</i>	Sidesõnade kasutamine: <i>while, so, but, because</i>	lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse etteantud moodustusmalle. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, sõnumeid, kirju ja eakohaseid lühijutukesti. Õpetaja suunab õpilasi õpitavas keeles vaatama ja kuulama eakohaseid saateid. Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.	tegevuse kirjeldust Kasutab õpitud õigekirjareegleid
5. 6.	Harrastused ja kultuur. Töö instruksioonide alusel – tehnoloogia ja innovatsioon			Loeb jõukohast tavateksti ja saab aru selles sisalduvast infost Oskab kirjutada lühikest töö kirjeldust, rakendab kirjutamisel õpitud õigekirjareegleid (algustähe ortograafia, kirjavahemärgid)
	Sõnavara/suhtlus	Keeleteadmised		
	Making/fixing things Safety rules a.m.	Eessõnade kasutamine: <i>away, at, over, on, in</i> Omadussõnast määrsõna tuletamine ja diferents. kasutamisel Writing what you have made.		
7. 8.	Perekond ja kodu. Pereliikmete hovid, väärtused ja kõlblus		Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.	Mõistab loetu sisu õpitud sõnavara piires, vajadusel oskab kasutada sõnastikku; oskab kirjutada enda vanavanemast
	Sõnavara/suhtlus	Keeleteadmised		
	Future plans and jobs Interviewing grandparents <i>Talking about your grandparents</i>	Asesõnad: nende liitevormid <i>I - myself</i> Tegusõna vormistik: tuleviku väljendamine (<i>will /won 't</i>) <i>Writing about your grandparents</i>		
9. 10.	Riigid ja nende kultuur. <i>Halloween</i>		lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.	Orienteerub õpitud materjalis, suudab vajadusel leida abi sõnastikust Loeb jõukohast tavateksti ja saab aru selles sisalduvast infost
	Sõnavara/suhtlus	Keeleteadmised		
	Halooweeni tegevused, ettevalmistused peoks <i>Writing an invitation.</i>	Ajavormid: the present/past simple; the present continuous; Omadussõnade võrdlusastmed; Eessõnade kasutamise kordamine Asesõnade kordamine		

11.	Igapäevased tegevused. Kaupluse külastamine		Oskab kasutada õiget asesõna, suudab vajadusel esitada kaupluses küsimusi
12.	Sõnavara/suhtlus	Keeleteadmised	
	Going shopping, buying clothes. Make up shopping dialogues	<i>Whose is this?</i> Asesõnad: <i>mine, yours, his, hers</i> Tegusõna vormistik: the past continuous <i>was/were buying</i>	
13.	Õpitavat keelt kõnelevad maad. Õpitavat keelt kõnelevate riikide kombed. Iirimaa		Loeb jõukohast tavateksti ja saab aru selles sisalduvast infost Oskab ilmakaari kasutades kirjeldada riigi asukohta
14.	Sõnavara/suhtlus	Keeleteadmised	
	Continents, oceans Years, centuries, time words	Two-year-old son, after, for, in, on, up Writing about Estonia	
15.	Õpitavat keelt kõnelevad maad. Õpitavat keelt kõnelevate riikide kombed. Jõulud.		Tunneb jõulukommetega seotud sõnavara, oskab kirjutada jõulu- ja uusaastatervitust, kirjeldada lühidalt jõule kodus. Õpilane oskab tuua välja erinevusi jõuluajast Eestis ja Inglismaal.
	Sõnavara/suhtlus		
	Before Christmas Eve, food, on Christmas Eve Christmas activities, traditions <i>Writing Christmas wishes</i>		
16.	Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikidega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast		Oskab kasutada ajaga seotud arvsõnu, mõisteid: aastaarvud, sajandid loeb lihtsat teksti ja saab aru selles sisalduvast infost, oskab kirjutada lühijutukest Eesti kohta tugisõnade abil
17.	Sõnavara/suhtlus	Keeleteadmised	
	Ireland The Mary Celeste. Continents, oceans, time words Writing about Estonia	Arvsõnad: aastaarvud Eessõnade kasutamine väljendites Omadussõnad: <i>number + noun</i> <i>adjectives: two-year-old boy</i>	
18.	Mina ja teised. Ühised tegevused.		Oskab pakkuda abi kasutades õpitud lausemalli; Loeb lihtsat dialoogi ja saab aru seal sisalduvast infost,
19.	Sõnavara/suhtlus	Keeleteadmised	
	At a birthday party	Ajavormide kordamine	

	Dishes <i>Shall I ...?</i>	Eessõnade kasutamine ajamäärustes; Kas-küsimuse esit ja lühivastused väljendamaks tulevikus toimuvat tegevust	suudab aru saada mõningate sõnade tähendustest konteksti abil, vajadusel oskab kasutada sõnastikku
20.	Õpitud materjali kordamine		Orienteerub õpitud materjalis, vajadusel suudab leida abi sõnastikust
	Sõnavara/suhtlus	Keeleteadmised	
	Countries Hobbies <i>Shall I ...?</i>	Tegusõna vormistik: the future simple; Artikli <i>the</i> kasutamine; Asesõnad: -self asesõnad Aluse kohta käivad küsimused; Eessõnad ajamäärustes	
21. 22.	Igapäevaelu.		Oskab rääkida tegevustest, mida on/ei ole teinud (täismineviku kasutamine) täna /sel al Õpib kasutama <i>some</i> ja <i>any</i> koos nimisõnadega
	Sõnavara/suhtlus	Keeleteadmised	
	Things you have done this summer/ this week/today Meeting people	Tegusõna vormistik: the present perfect Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad: <i>any/</i> <i>anything/anyone</i> ja <i>some/something/someone</i> kasutamine jaatavas, küsivas ja eitavas lauses Tegusõnade minevikuvormid reegli- ja ebareeglipärastel tegusõnadel	
22.	Erinevad vaba aja veetmise viisid. Reisimine		Oskab kirjutada lihtsat õnnitluskaardi;
23.	Sõnavara/suhtlus	Keeleteadmised	

	Getting ready for a trip Writing a birthday card	Tegusõna vormistik: the present perfect <i>I haven't done it yet</i> Lauseõpetus: jaatava, küsiva ja eitava lause sõnajärg täisminevikus Ajamäärused täisminevikus	Saavad aru, millal kasutada täisminevikku; Loeb lihtsat tavateksti ja saab aru selles sisladuvast infost
24. 25.	Riigid ja nende kultuur. Erinevad paigad Suurbritannias. Sõnavara/suhtlus Visiting places Places in Britain. A letter from London.	Keeleteadmised I have been to... ever/never/yet Writing about a trip.	Tutvub erinevate paikadega Suurbritannias. Saab kirja Inglismaalt ja vastab sellele. Suudab väljendada minevikus toimunud sündmusi kasutades etteantud mudelit.
26. 27.	Vaba aeg. Kirjandus, kunst, sport Sõnavara/suhtlus Actors, artists, athletes. Have you ever...?	Keeleteadmised Writing about people.	Tutvub Inglismaa tuntud kultuuritegelastega, võrdleb neid Eesti kuulsustega. Kinnistab väljendi <i>Have you ever</i> kasutamist. Oskab kasutada internetti info leidmisel ja koostab kirjaliku ettekande.
28. 29.	Igapäevaelu. Tee küsimine ja juhatamine. Sõnavara/suhtlus Famous animals at the zoo. <i>Can you...?/Could you...?</i>	Keeleteadmised Prepositions The past progressive	Loeb teksti antud teemal, proovib ise eristada olulist infot. Toob välja huvitavaid fakte loomaaia elust ja võrdleb neid kaaslaste tööga. Tutvub kestva mineviku reeglite ja kasutamisega.
30.	Tähtpäevad ja kombed. Vastlapäev. Shrove Tuesday Shrove Tuesday- when, why, how... What do British eat on that day?		Õpilane teab <i>vastlapäeva</i> kombeid. Loeb teemakohast teksti ja analüüsib teksti. Leiab paralleele oma kodumaa

	What is a pancake fight?				kultuuriga.
31.	Meid ümbritsev keskkond. Loodus				Loeb teksti antud teemal, proovib ise eristada olulist infot. Toob välja huvitavaid fakte loomaaia elust ja võrdleb neid kaaslaste tööga. Tutvub kestva mineviku moodustamise ja kasutamise reeglitega.
32.	Sõnavara/suhtlus	Keeleteadmised			
	Zoo manners. Words for males and females. <i>Can I...?/ Is it OK if I...?</i>	Questions Make a promise /remark.		Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse etteantud moodustusmalle. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, sõnumeid, kirju ja eakohaseid lühijutukesi.	
33.	Meid ümbritsev keskkond. Loodus (karud)				Kasutab õppesõnastikke töös uue sõnavaraga. Valmistab arvutiesitluse teemal <i>BEARS</i> Projektitööde kokkuvõtted.
34.	Sõnavara/suhtlus	Keeleteadmised			
	Names of birds and animals Saying sorry.	Possessive pronouns: mine, yours, his, hers. Writing about animals. Posters.		Õpetaja suunab õpilasi õpitavas keeles vaatama ja kuulama eakohaseid saateid.	
	Vaba aeg. Lemmikloom - koer				Oskab nimetada loomaias ja kodudes elavaid loomi, teab nende pidamise erinevusi.
	Sõnavara/suhtlus	Keeleteadmised			
	Breeds of dogs. My dog I don't mind Saying goodbye.	Sõnatuletus: tuletusliide -er tegija lõpus: <i>singer, speaker</i> Passive voice (present) <i>is/are known</i>		Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.	Oskab küsida ja vastata lemmikloomade kohta.
35.	Õpitud materjali kordamine.				Loeb teksti antud teemal, proovib ise eristada olulist infot. Toob välja huvitavaid fakte
	Sõnavara/suhtlus	Keeleteadmised			
	Maailmajaod. Loomade ja lindude nimetused. Lemmikloomad.	Tense forms: the past continuous, past simple Pronouns: possessive pronouns Küsimuste esitamine			

Õpitulemused II kooliastme lõpul

8. klassi (II kooliastme) lõpetaja:

1. saab õpitud temaatika piires aru lihtsamatest lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
2. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
3. tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi;
4. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
5. mõistab üldjoontes õpitud tekstide sisu; suudab eristada olulist teavet;
6. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist; teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
7. oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju mudeli abil;
8. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
9. kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
10. püüab töötada õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas; rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
11. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

III kooliaste

Õppetegevus

1. *Kuulmispuudega laste õpetamisel kasutatakse jätkuvalt totaalset kommunikatsiooni meetodit: kõike mida laps hakkab lugema ja kirjutama, toetatakse sõrmendamise, suultlugemise ja viiplamise kaudu. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi.*
2. Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja tulemuslikumaks õppimiseks kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, intervjuerimine, dramatiseering jms) ning meediavahendeid (video, arvuti).
3. Esimese võõrkeele õppimise käigus õpitakse tundma õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada, kujunevad eeldused teiste võõrkeelte kiiremaks õppimiseks. Kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatutega, kuid ka mälu- ja kognitiivsete strateegiate tundmaõppimine, aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta.

Kõigi osaoskuste võrdväärne arendamine on õpetaja jaoks primaarne. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid meetoodilisi võtteid, nt paaris- ja rühmatööd jt. Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni. Taotluseks on, et

õpilane loeks õppetööst vabal ajal võõrkeelseid jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste (TV-saated, ajakirjandus, internet). Loetu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.

Kuulamisoskuse arendamiseks (*vajadusel /sõltuvalt kuulmiskahjustuse ulatusest suultlugemise või kirjaliku kõne toel*) õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist. Oluline on varem õpitu rakendamine erinevates seostes.

Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse lugema erinevaid tekstiliike (teabe-, tarbe- meedia ja lühikesi ilukirjanduslikke tekste). Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine).

Kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlusoskust. Õpilast suunatakse suhtlema nii tunnis kui ka väljaspool tundi.

Kirjutamisoskuse arendamine toimub läbi eri liiki loovtööde tegemise, mis eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist, samas ka kirjaliku tekstiloome põhietappide (teksti kirjutamine, kavandamine ja viimistlemine) õpetamist.

9.klass

3 tundi nädalas

Nädal	Õppesisu	Õppetegevused	Õpitulemused
1.	Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevate maade	III kooliastmel arendatakse võrdselt kõiki osaoskusi (lugemine, kirjutamine ja rääkimine). Olulisel kohal on sõnavara avardamine ning kinnistamine. Järjest suuremat rõhku pannakse iseseisvate tööharjumuste kujundamisele. Tunnis püütakse suhelda võimalikult palju õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt	Õpilane oskab kirjutada/rääkida oma suvevaheajast kasutades õpitud grammatikat ja sõnavara. “My summer” Oskab vastata täpsustavatele küsimustele. Teab mõningaid levinumaid brittide ja ameeriklaste puhkusega seotud kombeid ja harjumusi. “My first schoolday”
2.	puhkuseveetmise tavad.		
3.	Vaba aeg. Erinevad vaba aja veetmise viisid ja tegevused suvel.		
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised	
	Suvised tegevused, tegevused rannas, inglise keelt kõnelevate maade puhkuseveetmise tavad. Oma suvevaheajast kokkuvõtte tegemine, küsimustele vastamine.	Elmisesl aastal õpitud keeleteadmiste kordamine. Kohasuhteid väljendavad prepositsioonid.	

4. 5. 6. 7.	<p>Mina ja teised. Õpilase tugevused ja nõrkused õppimisel, mida oskab/suudab teha. Sallivus seoses koolikiusamise teemaga.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolipäeva kirjeldamine, tunniplaan, kooli ja klassi iseloomustamine.</p> <p>Sõnavara/suhtlemine</p> <p>Õppeained, tegevused/õppetegevused koolis, inimesed koolis, nädalapäevad, õppetegevustega seotud omadussõnad. Kellaga seotud väljendid, kellaeg. Kiusamisega seotud sõnavara, omadussõnad. Oma koolist, koolipäevast rääkimine ja kokkuvõtte kirjutamine. Kooli ja kiusamisega seotud tunnete kirjeldamine. Oma tunniplaani kirjeldamine. Eitavate lausete kasutamine.</p>	<p>Keeleteadmised</p> <p>Kordamine: lihtolevik ja lihtminevik. Kellaeg. Enneminevik. Sidesõnad <i>and, but, because, so</i>. Omastavad asesõnad.</p>	<p>kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi luues selleks ka erinevaid võimalusi (nt. Iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kirjasõbrad, õppereisid, külalised, kes kõnelevad inglise keelt emakeelena jne). Õpilast suunatakse lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi. Õpitakse mõistma kultuuride erinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama.</p>	<p>Õpilane oskab kirjutada/rääkida oma koolist, kaaslastest ja koolipäevast. Oskab kirjeldada nii suuliselt kui kirjalikult oma tunniplaani kasutades ainet nimetusi ja kellaegu.</p> <p><i>“My schooldays”</i></p> <p>Oskab rääkida oma tunnetest seoses kooli ja kiusamisega. Teab, mis on koolikiusamine ja oskab rääkida oma kogemustest kiusamisega. Tunneb ära ja oskab minevikus toimunud rääkides kasutada enneminevikku.</p>
8. 9.	<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Toit ja söömine, söögikorrad ja toiduained. Suhtlemine teeninduses.</p> <p>Riigid ja nende kultuur. Suurbritannia traditsioonilised toidud.</p> <p>Sõnavara/suhtlemine</p> <p>Põhisöögikordade nimetused, toiduained ja toidud. Söögikohad, hinnad. Söömisega seotud traditsioonid Suurbritannias. Dialoog söögikohas: menüü lugemine, toidu valimine, tellimine ja maksmine.</p>	<p>Keeleteadmised</p> <p>Kaudne kõne (saatelause olevikus).</p>	<p>Neid eesmärke aitavad saavutada:</p> <p>Eri liiki eakohaste tekstide lugemine sh iseseisev lugemine.</p> <p>Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine.</p>	<p>Õpilane oskab lugeda menüüd, valida söögikohas einet, tellida, küsida arvet ja maksta. Õpilane teab mõningaid Suurbritannia traditsioonilisi toite ning oskab neist rääkida. Õpilane kasutab kõnes kaudset kõnet.</p>
10. 11.	<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Ostlemine, lihtsamad ostud erinevates poodides, suhtlemine teeninduses.</p> <p>Sõnavara/suhtlemine</p>	<p>Keeleteadmised</p>	<p>Loovtööd (lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused,</p>	<p>Õpilane oskab tüüpilises suhtlussituatsioonis poes küsida abi, keelduda abist,</p>

	Erinevad poodide tüübid, neis müüdav kaup. Ostmine ja müümine. Dialog poes: abi küsimine, abi pakkumine, hinna ja suuruse küsimine, maksmine. Oma soovide väljendamine poes.	Loendamatud nimisõnad, artikli kasutamine ja mittekasutamine loendamatud nimisõnade ees.	lühitülevaated, luuletused). Projektitööd. Tööde ettekanded. Rolli- ja suhtlusmängud. Info otsimine inglisekeelsetest teatmeallikatest.	küsida toote kohta informatsiooni, küsida hinda ning maksta toote eest. Õpilane tunneb ära loendamatu nimisõna ning teab, missugust artiklit või eessõna kasutada.
12. 13.	Vaba aeg. Virtuaalne suhtlemine, meediavahendid ja nende eakohased kasutusvõimalused. E-kirja kirjutamine.			Õpilane oskab viisakalt suhelda telefonitsi ning käitub internetisuhtluses viisakalt. Oskab kirjutada e-kirja. Püüab leida iseseisvalt informatsiooni internetist. Teab artiklite enamlevinud kasutusreegleid ning püüab neid ka oma kõnes rakendada.
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised		
	Virtuaalsed suhtlusvahendid, emotikonid ja inglisekeelsed levinud lühendid, viisakus suhtlemisel, väljendid. Viisakas suhtlemine telefonis ja internetis, e-kirja kirjutamine. Internetist info otsimine.	Artikli <i>a/an/the</i> enamlevinud kasutusvaldkonnad.		
14.	Riigid ja nende kultuur. Suurbritannia Rooma võimu all.			Õpilane oskab rääkida
15.	Mina ja teised. Isiklikust ajaloost rääkimine, eelistused ajalooga seotud filmide, raamatute, muuseumide hulgas.			isiklikust ajaloost, oskab öelda aastaarve. Õpilane teab Suurbritannia ajaloost Rooma perioodi ning oskab sellest rääkida. Õpilane teab siduvaid asesõnu ning oskab neid kõnes kasutada.
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised		
	<i>BC/AD</i> , ajalooga seonduv sõnavara, aastaarvud, ladinakeelse tüvega sõnad eesti ja inglise keeles. Ajaloosündmustest ning isiklikust ajaloost rääkimine.	Siduvad asesõnad, aastaarvud.		
16.	Riigid ja nende kultuur. Šotimaa – sümbolid, tutvustus.			Õpilane teab Šotimaa sümboolikat, mõningaid traditsioone, vaatamisväärsusi ja oskab
17.	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised		
	Šotimaaga seotud sõnavara – sümbolid, kombed, vaatamisväärsused, loodus,	Kaudkõne (saatelause minevikus).		

	traditsioonid. Vestlus erinevate maade kultuurist kommetest, maast ja rahvast.			neist rääkida. Õpilane tunneb ära kaudkõne ning püüab seda ka oma kõnes rakendada.	
18. 19.	Vaba aeg. Huvid – lugemine. Raamatukogu. Mina ja teised. Õpilase eelistused kirjanduses, võrdlus eakaaslastega.			Õpilane oskab rääkida oma eelistustest lugemises. Saab hakkama suhtlussituatsioonis raamatukogus. Tunneb ära ning kasutab kaudkõnet.	
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised			
	Raamatute liigid, raamatukoguga seonduv sõnavara, autoritega seonduv sõnavara, lugemisega seotud omadussõnad. Dialog raamatukogus: lugemise ja laenutamise seonduva sõnavara kasutamine raamatukogus. Kirjaniku elulugu ja looming.	Kaudkõne (saatelause minevikus). <i>Do, have, can, would</i> – küsilause ja lühivastutes.			
20. 21. 22.	Kodukoht Eesti. Sümbolika, loodusrikkused, tuntumad vaatamisväärsused, Eesti ja naabrid.		III kooliastmel arendatakse võrdselt kõiki osaoskusi (lugemine, kirjutamine ja rääkimine). Olulisel kohal on sõnavara avardamine ning kinnistamine. Järjest suuremat rõhku pannakse iseseisvate tööharjumuste kujundamisele. Tunnis püütakse suhelda võimalikult palju õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi luues	Õpilane oskab tutvustada Eestit mitmest aspektist – sümbolika, vaatamisväärsused, arvandmed. Oskab soovitada erinevaid huviväärsusi ning rääkida isiklikust kogemusest. Kasutab numbreid kõnes õigesti.	
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised			
	Eesti sümbolika, naabermaade sümbolika, lipud. Vaatamisväärsused Eestis, arvulised faktid Eesti kohta, loodus. Oskab kirjeldada Eesti sümbolikat, rääkida kuulsamate vaatamisväärsustest, soovitada võimalikke reisisihte. Oskab kirjutada kokkuvõtte oma kodukohast.	Numbrid, <i>can/could, will/would</i> – lühivormide kasutamine.			
23. 24. 25.	Riigid ja nende kultuur. Ameerika Ühendriigid, immigratsiooni ajalugu, põlisasukad. Kuulsad ameeriklased.			Õpilane teab Ameerika Ühendriikide sisserändanute ajalugu, samuti põlisrahvaste ajaloo probleematikat.	
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised			
	Ameerika Ühendriikide põlisasukate ja	Kaudkõne (saatealuse			

	uusasukatega seotud sõnavara, ajalooga seotud sõnavara. Vestlus erinevate maade kultuurist, ajaloost, kujunemisloost. Koostab ettekande kuulsast ameeriklasest.	minevikus, ajamääruste muutumine)	selleks ka erinevaid võimalusi (nt. Iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kirjasõbrad, õppereisid, külalised, kes kõnelevad inglise keelt emakeelena jne). Õpilast suunatakse lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi. Õpitakse mõistma kultuuride erinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama.	Oskab avaldada arvamust antud teemadel. Koostab ettekande kuulsast ameeriklasest ning kannab selle ette.
26. 27. 28. 29.	Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Ametid, erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara. Inimeste tööalane võimekus. Edasiõppimisvõimalused, soovid. Mina ja teised. Multikultuursus, kultuurispetsiifilised käitumismaneerid, eelarvamused.			Õpilane oskab rääkida erinevatest ametitest, oskab kirjeldada oma eelistusi ja võimalikke valikuid tulevikus. Oskab kirjeldada erinevaid inimesi, nende võimeid ja välimust. Tunneb ära õpitud grammatilised vormid, püüab neid oma kõnes kasutada.
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised		
	Ametite nimetused, inimeste oskused, võimed, töökohustused, omadussõnad inimeste võimete ja välimuse kirjeldamiseks. Erinevad rahvused. Erinevate ametite kirjeldused. Tulevikusoovide ja võimaliku ameti kirjeldus ja põhjendus.	Used to – minevikus korduvad tegevused. Kaudkõne küsilauseid.		
30. 31.	Riigid ja nende kultuur. Suurbritannia ajaloolised traditsioonid – rebasejaht. Tänapäevased seisukohad antud teemale.			Õpilane teab Suurbritannia rebasejahi ajalugu ning oskab rääkida tänapäevastest seisukohtadest. Tunneb loomi, nende kehaosi. Tunneb ära passiivi.
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised		
	Loomade nimetused, väikeloomade nimetused, loomade kehaosad. Looma kirjeldamine. Jahiga seonduv sõnavara. Rebasejahi poolt- ja vastuargumendid.	Passiivi moodustamine. Nimisõnade ebareeglipärane mitmus.		
32. 33. 34. 35.	Riigid ja nende kultuur. Austraalia ja Uus-Meremaa – sümbolika, rahvused, geograafia, loodus, vaatamisväärsused.			Õpilane teab põhilist infot Austraalia ja Uus-Meremaa kohta. Oskab võrrelda Eestit ja nimetatud riike. Oskab otsida erinevate
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised		
	Riikide sümbolika, geograafia, loodus, loomad, taimed, rahvused, tuntud	Artikli <i>the</i> kasutamine pärisnimedega.		

	inimesed. Tuntumad vaatamisväärsused ja tegevusalad. Riigi kirjeldamine, võrdlemine Eestiga. Informatsiooni küsimine võõra riigi kohta. Oma soovide väljendamine.			vaatamisväärsuste kohta infot, esitada oma soove. Oskab kasutada määravat artiklit <i>the</i> pärisnimedega.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. klassi lõpetaja:

1. mõistab endale tuttavale teemal enamikku olulist;
2. püüab kirjeldada isiklike kogemusi, sündmusi, unistusi ning eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
3. oskab koostada lihtsat teksti tuttavale teemal;
4. saab inglise keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises hakkama;
5. tunneb huvi inglise keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, vaatab inglisekeelseid filme ja telesaateid;
6. püüab kasutada inglisekeelseid teatmeallikaid;
7. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi.

10.klass

3 tundi nädalas

Nädal	Õppesisu		Õppetegevused	Õpitulemused
1.	Vaba aeg. Suvised tegevused, suvised tööd. Eelnevatel aastatel õpitu kordamine.		III kooliastmel arendatakse võrdselt kõiki osaoskusi (kuulamine, lugemine, kirjutamine ja rääkimine). Olulisel kohal on sõnavara avardamine ning kinnistamine. Järjest suuremat rõhku pannakse iseseisvate tööharjumuste kujundamisele. Tunnis püütakse suhelda võimalikult palju õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt kasutama nii tunnis kui	Õpilane oskab kirjutada oma suvevaheajast. Õpilane püüab nii kõnes kui kirjas kasutada kõiki õpitud grammatilisi vorme.
Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised			
Suvevaheaja kirjeldamine, vaba aja tegevused ja tööd.	Kestev olevik ja minevik. Täisminevik ja enneminevik. Lihtolevik, lihtminevik, tuleviku väljendamine 's – omastav kääne.			

<p>2. 3. 4.</p>	<p>Mina ja teised. Inimestevahelised suhted. Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p>		<p>ka väljaspool tundi luues selleks ka erinevaid võimalusi (nt. iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kirjasõbrad, õppereisid, külalised, kes kõnelevad inglise keelt emakeelena jne). Lisaks adapteeritud õppetekstidele õpib õpilane lugema ka adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse aredamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Õpilast suunatakse lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi. Õpitakse mõistma kultuuride erinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpid väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama ka teisi seisukohti</p>	<p>Õpilane oskab kirjeldada sõprussuhteid, oskab oma tundeid väljendada. Õpilane teab pulmadega seotud kombestikku, oskab seda kirjeldada. Õpilane oskab teha kirjalikku kokkuvõtet loetust.</p>
<p>5. 6. 7.</p>	<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Liiklus, tee küsimine ja juhatamine. Transpordivahendid, suhtlemine rongi-, lennu- ja bussijaamas. Reisimine. Riigid ja nende kultuur. Vaatamisväärsused Londonis ja New Yorgis, reisimine nendes linnades.</p>		<p>Neid eesmärke aitavad saavutada: eri liiki eakohaste tekstide lugemine sh iseseisev lugemine. Autentsete tarbetestide lugemine. Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine. Loovtööd (lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused,</p>	<p>Õpilane oskab küsida ja juhatada teed. Saab hakkama suhtlemissituatsioonis rongi-, lennu- ja bussijaamas. Oskab osta piletit, planeeria oma reisi. Teab mõningaid tuntumaid Londoni ja New Yorgi vaatamisväärsusi, sealseid transpordivõimalusi. Oskab rääkida oma soovidest ja eelisustest seoses reisimisega.</p>
	<p>Sõnavara/suhtlemine</p> <p>Liikluse ja reisimisega seotud sõnavara, tee küsimine ja juhatamine. Suhtlemine rongi-, lennu- ja bussijaamas, pileti ostmine. Ohutusreeglid</p>	<p>Keeleteadmised</p> <p><i>Have to/had to – kohustused.</i></p> <p>Keeleteadmised</p> <p>Passiiv olevikus ja minevikus, modaalverbid passiivis. <i>To do – peale</i></p>		

	liikluses. Reisimine Londonis ja New Yorgis, sealsed vaatamisväärsused.	tegusõna ja peale omadussõna.	lühivõttevaated, luuletused). Lühireferaadid ja lihtsam uurimistöõ. Projektitööd. Suulised ettekanded. Rolli- ja suhtlusmängud. Info otsimine inglisekeelsetest teatmeallikatest.	
8. 9.	Mina ja teised. Peresuhted, generatsioonidevahelised suhted ja probleemid. Peresuhetega seotud tunded, eneseanalüüs.			Õpilane oskab rääkida oma perest, oskab arutleda peres tekkivate probleemide üle. Oskab rääkida oma tunnetest ja neid analüüsida. Kasutab kaudkõnet. Teab, kuidas viisakalt ja veenvalt eitavalt vastata.
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised		
	Perekonna ja kärgperega seotud sõnavara, tundeid väljendavad omadussõnad. Oma perest rääkimine, generatsioonidevaheliste probleemide arutamine. Oma tunnete analüüs.	Kaudkõne (saatelause minevikus). Viisakas eituse kasutamine.		
10. 11.	Mina ja teised. Sõprus. Erinevat tüüpi sõbrad, erinevad sõprused. Erivajadustega inimesed, sallivus. Enda kui sõbra tundmaõppimine.		III kooliastmel arendatakse võrdselt kõiki osaoskusi (kuulamine, lugemine, kirjutamine ja rääkimine). Olulisel kohal on sõnavara avardamine ning kinnistamine. Järjest suuremat rõhku pannakse iseseisvate tööharjumuste kujundamisele. Tunnis püütakse suhelda võimalikult palju õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi luues selleks ka erinevaid võimalusi (nt. iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kirjasõbrad, õppereisid, külalised, kes kõnelevad inglise keelt emakeelena jne). Lisaks adapteeritud õppetekstidele õpib õpilane lugema ka	Õpilane oskab rääkida sõprusest, teab, mida sõbralt oodata ning kuidas ise olla hea sõber. Oskab kasutada kaudkõnet ning kaudkõnemeid. Oskab kirjutada sõbrale kirja.
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised		
	Sõpruse ja sõpradega seotud sõnavara. Sõprussuhteid iseloomustavad omadussõnad. Parima sõbra kirjeldamine. Enda kirjeldamine sõbrana, ootused sõbrale. Kirja kirjutamine.	Kaudkõne: kaudkõnemeid. Sagedusmäär-sõnade kasutamine Lauses. Eessõnade kordamine		
12. 13.	Mina ja teised. Erinevate ebameeldivate/piinlike situatsioonide lahendamine. Probleemide märkamine ja käitumise analüüs.			Õpilane oskab käituda erinevates situatsioonides, lahendada neid viisakalt. Oskab paluda vabandust. Oskab kasutada kaudkõnet.
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised		
	Piinlike ja keeruliste	Kaudkõne.		

	situatsioonidega seotud sõnavara sh omadussõnad. Probleemide lahendamine, erinevate käitumismallide arutelu. Vabanduse palumine.	Kaudkõne. Mitmetegusõnalised tegusõnad: make up/laugh ...	adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse aredamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Õpilast suunatakse lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi. Õpitakse mõistma kultuuride erinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpid väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama ka teisi seisukohti	
14. 15.	Mina ja teised. Probleemne käitumine koolis ja kodus, inimeste nõrkused ja raskused.			Õpilane oskab hinnata oma nõrkusi ning teadvustab nendest tulenevaid võimalikke probleeme. Oskab küsida abi ning teistele nõu anda. Kasutab võimalikult korrektselt kõiki õpitud keeleteadmisi oma kõnes ja kirjas.
	Sõnavara/suhtlemine Nõu küsimine probleemses situatsioonis ning teisele nõu andmine. Erinevate inimeste nõrkuste ja sellest tulenevate probleemide analüüs, sellega seotud sõnavara. Oma käitumise selgitamine. Ajaleheartikli lugemine.	Keeleteadmised Mitmetegusõnalised tegusõnad: feel .../ Õpitud keeleteadmiste rakendamine kõnes ja kirjas.		
16. 17.	Mina ja teised. Uusaasta lubadused, eneseanalüüs – mida oskan hästi, milles olen nõrk, mida vaja arendada.		III kooliastmel arendatakse võrdselt kõiki osaoskusi (kuulamine, lugemine, kirjutamine ja rääkimine). Olulisel kohal on sõnavara avardamine ning kinnistamine. Järjest suuremat rõhku pannakse iseseisvate tööharjumuste kujundamisele. Tunnis püütakse suhelda võimalikult palju õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi luues selleks ka erinevaid võimalusi (nt. iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kirjasõbrad, õppereisid, külalised, kes kõnelevad inglise keelt	Õpilane oskab rääkida enda tugevatest ja nõrkadest külgedest. Teab mida oleks vaja arendada ning püüdleb selle poole. Oskab kirjutada isikliku päeviku sissekannet. Oskab küsida ning anda luba.
	Sõnavara/suhtlemine Võimed/oskused/puudujäägid. Lubaduste andmine, loa küsimine. Päeviku lugemine. Päeviku sissekande tegemine.	Keeleteadmised Kaudkõne Nimisõnad: tuletusliited (-ance/-ant/-ence/...)		
18. 19.	Mina ja teised. Tervis. Kuidas olla terve. Halva enesetunde põhjused. Arsti juures käimine. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Arsti elukutse.			Õpilane oskab kirjeldada oma tervislikku seisundit. Oskab suhelda arstiga saab aru lihtsamatest korraldustest haiguste ravis. Õpilane kasutab mõistab ja kasutab passiivi.
	Sõnavara/suhtlemine Enesetunde kirjeldamine, haiguste nimetused. Suhtlemine arstiga, erinevad tegevused arsti	Keeleteadmised Passiivlause moodust ja kasutamine		

	juures.		emakeelena jne). Lisaks adapteeritud õppetekstidele õpib õpilane lugema ka adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste.	
20. 21. 22.	Vaba aeg. Spordialad. Reeglid spordis. Oma soovide ja arvamise väljendamine.		Neid eesmärke aitavad saavutada: Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine. Autentsete tarbetestide lugemine. Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine.	Õpilane teab erinevaid spordialasid ning neis kehtivaid reegleid. Oskab kõnelda ja kirjutada oma eelistustest ning soovidest kasutades õpitud keeleteadmisi.
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised		
	Spordialad ja nendega seotud sõnavara. Oma eelistustest rääkimine analüüsides enda füüsilisi võimeid ja eeldusi, Lühikokkuvõtte kirjutamine. Reeglid spordis.	Passiivlause kasutamine: küsilause moodustamine		
23. 24. 25.	Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Ohutusreeglid spordis ja igapäevaelus. Põhjus-tagajärg suhte väljendamine.		Loovtööd (lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated, luuletused). Lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö. Projektitööd. Sulised ettekanded.	Õpilane saab aru lihtsamatest ohutusreeglitest. Oskab selgitada põhjus-tagajärg seoseid reeglite taga. Püüab kasutada võimalikult korrektselt õpitud keelereegleid oma kõnes ja kirjas.
	Sõnavara/suhtlemine			
	Erineva turvavarustusega seotud sõnavara. Ohutusreeglid spordis ja igapäevaelus. Nõu andmine ohutuks liiklemiseks /sportimiseks. Reeglite analüüs ning põhjendamine.	Phrasal verbs: <i>fall, although/because</i>		
26. 27. 28.	Riigid ja nende kultuur. Vaatamisväärsused ja nende ajalugu Londonis. Vaatamisväärsustega seotud tarbetekstide lugemine, info hankimine.		Rolli- ja suhtlusmängud. Info otsimine inglisekeelsetest teatmeallikatest.	Õpilane oskab lugeda erinevaid tarbetekste, hankida neist infot. Oskab küsida abi, saab hakkama turistina lihtsas suhtlussituatsioonis. Oskab väljendada oma soove. Omab mõningast ülevaadet Londoni vaatamisväärsuste ajaloost.
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised		
	Tuntumate vaatamisväärsuste ajalooline ülevaade. Tarbetekstide (infotahvlid, käitumisreeglid avalikues kohtades, kaardid jne) lugemine, neist info leidmine.	Isikulised asesõnad.		

	Info küsimine, oma soovide väljendamine.			
29. 30.	Mina ja teised. Isikuomadused. Isiklike eesmärkide seadmine ja enesega töötamine. Riigid ja nende kultuur. Ülemaailmne noortele suunatud <i>The Duke of Edinburgh's Award</i> – autasud endale seatud eesmärkide täitmise eest.			Õpilane suudab analüüsida oma võimeid, püstitab enesele uusi eesmärke ning püüdleb nende täitmise poole. Oskab viisakalt nõustuda või keelduda tehtud ettepanekutega.
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised		
	Erinevate isikuomadustega seotud sõnavara (füüsilised, sotsiaalsed, personaalsed oskused). Eesmärkide püstitamine. Ettepanekutele viisakalt vastamine – nõustumine ja keeldumine.	<i>All ja none</i> kasutamine.		
31. 32. 33.	Kodukoht Eesti. Prügi, ümbertöötlemine, taaskasutus. Loodusrikkuse hoidmine linnas ja maal.		III kooliastmel arendatakse võrdselt kõiki osaoskusi (kuulamine, lugemine, kirjutamine ja rääkimine). Olulisel kohal on sõnavara avardamine ning kinnistamine. Järjest suuremat rõhku pannakse iseseisvate tööharjumuste kujundamisele. Tunnis püütakse suhelda võimalikult palju õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi luues selleks ka erinevaid võimalusi (nt. iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kirjasõbrad, õppereisid, külalised, kes kõnelevad inglise keelt emakeelena jne). Lisaks adapteeritud	Õpilane on teadlik puhta looduskeskkonna hoidmise vajadusest ja selle tähtsusest, oskab sellest rääkida. Oskab analüüsida ning rääkida isiklikust ökoloogilisest jalajäljest. Oskab rääkida prügi sorteerimisest, ümbertöötlemisest ja taaskasutusest, kirjutab antud teemal kokkuvõtte. Kasutab tingimus- ja põhjuslauseid.
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised		
	Sõnavara seotud erinevate prügi liikidega, ümbertöötlemise ja taaskasutuse võimalustega. Oma prügikäitumise analüüsimine ja kirjeldamine. Puhta elukeskkonna hoidmine ja selle tähtsus, sellest kirjaliku kokkuvõtte tegemine.	Tingimuslausete moodustamine – <i>when</i> ja <i>if</i> kasutamine, tähenduse erinevus. Põhjuslausetes <i>Because</i> ja <i>Therefore</i> kasutamine. <i>A few/few; many/much</i> erinevused ja kasutamine.		
34. 35.	Riigid ja nende kultuur. Iirimaa – tutvustus, loodus, tavad, kombed, folkloor.			Õpilane teab üldisi fakte Iirimaast.

	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised	õppetekstidele õpib õpilane lugema ka adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse aredamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid.	Oskab Iirimaad ja Eestit võrrelda tuues välja erinevused ja sarnasuses. Oskab kasutada artiklit pärisnimede ees. Oskab kirjutada kokkuvõtvat kirjeldust riigi kohta.
	Olulisemad sümbolid, põhilisemad tähtpäevad ja nendega seotud tavad. Suuremad linnad, loodus. Iiri rahvajutud.	-/a/the artikkel pärisnimede ees.		

10. klassi lõpetaja:

1. mõistab endale tuttavalt teemal enamikku olulist;
2. püüab kirjeldada isiklikke kogemusi, sündmusi, unistusi ning eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
3. oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
4. saab inglise keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes inglise keelt kõnelevate maade kultuuritavadele;
5. tunneb huvi inglise keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, püüab lugeda inglisekeelset eakohast kirjandust, vaatab inglisekeelseid filme ja telesaateid;
6. püüab kasutada inglisekeelseid teatmeallikaid;
7. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi.

11.klass

3 tundi nädalas

Nädal	Õppesisu	Õppetegevused	Õpitulemused
1. 2.	Vaba aeg. Suvised tegevused, suvised tööd. Eelnevatel aastatel õpitu kordamine.	III kooliastmel arendatakse võrdselt kõiki osaoskusi (kuulamine, lugemine, kirjutamine ja rääkimine). Olulisel kohal on sõnavara avardamine ning	Õpilane oskab kirjutada oma suvevaheajast. Õpilane püüab nii kõnes kui kirjas kasutada kõiki õpitud grammatilisi
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised	

	Suvevaheaja kirjeldamine, vaba aja tegevused ja tööd. Reisimine. 'have sth done'-väljendi kasutamine	Tegusõna ajavormide kordamine: olevikus ja minevikus (passiiv) Nimisõnade ainsus ja mitmus	kinnistamine. Järjest suuremat rõhku pannakse iseseisvate tööharjumuste kujundamisele. Tunnis püütakse suhelda võimalikult palju õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi luues selleks ka erinevaid võimalusi (nt. iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kirjasõbrad, õppereisid, külalised, kes kõnelevad inglise keelt emakeelena jne). Lisaks adapteeritud õppetekstidele õpib õpilane lugema ka adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamis- oskuse aredamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Õpitakse mõistma kultuuride erinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama.	forme.
3. 4.	Igapäevaelu. Tervislik eluviis ja toitumine.			Õpilane teab tervisliku toitumise põhitõdesid, oskab oma arvamust väljendada. Õpilane oskab väljendada enda nõustumist või mittenõustumist. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama ka teisi seisukohti
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised		
	Nõustumine/mittenõustumine	Eessõnade kordamine Lauseõpetus: sõnajärg küsivas lauses Määrsõnade moodustamine, määrsõna ilma lõputa –ly Omadussõnade ja		

		määrsõnade kasutamine (diferents) lauses		
5. 6.	Mina ja teised. Viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.			<p>Neid eesmärke aitavad saavutada: eri liiki eakohaste tekstide lugemine sh iseseisev lugemine. Autentsete tarbetestide lugemine. Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine.</p> <p>Loovtööd (lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated, luuletused). Lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö.</p> <p>Projektitööd.</p> <p>Suulised ettekanded.</p> <p>Rolli- ja suhtlusmängud.</p> <p>Info otsimine inglisekeelsetest teatmeallikatest.</p> <p>III kooliastmel arendatakse võrdselt kõiki osaoskusi (lugemine, kirjutamine ja rääkimine, võimalusel kuulamine). Olulisel kohal on sõnavara avardamine ning kinnistamine. Järjest suuremat rõhku pannakse iseseisvate tööharjumuste kujundamisele. Tunnis</p>
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised		
	Suhetest rääkimine Kutse kirjutamine sõpradele.	Passiiv olevikus ja minevikus, modaalverbid passiivis (<i>should or must</i>) Tingimuslause moodustamine: <i>unless/if</i> Oleviku ja mineviku ajavormid		
7. 8.	Mina ja teised. Inimestevahelised suhted, teistega arvestamine riietumisel			<p>Õpilane oskab vajadusel kasutada lauses määrsõna või omadussõna.</p> <p>Õpilane oskab sõpradele kirjutada kutset</p> <p>Õpilane oskab vajadusel moodustada tingimuslause</p>
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised		
	Riietumisreeglid. Lubatud ja lubamatu kirjeldamine. Minevikuharjumused.	<i>such</i> and <i>so</i> kasutamine; <i>used to</i> ja <i>would</i> Sõnajärg küsivas lauses Modaalverbide kasutamine passiivis Eessõnad Ajavormid olevikus ja minevikus		
9. 10.	Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluv riik India.			<p>Õpilane oskab rääkida riietusest, teab riietumisega seotud reegleid/soovitusi.</p> <p>Õpilane oskab rääkida minevikuharjumustest kasutades õpitud väljendit.</p>
	Sõnavara	Keeleteadmised		
	India – lühi-iseloomustus	Õpitud ajavormide kordamine; tingimuslause moodustamine Eessõnad; määrsõna ja omadussõna		
				<p>Õpilane oskab lühidalt iseloomustada Indiat, teab mõningaid fakte elu ja kommete kohta Indias.</p>

		kasutamine lauses Õpitud keeleteadmiste rakendamine kõnes ja kirjas.	püütakse suhelda võimalikult palju õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi luues selleks ka erinevaid võimalusi (nt. iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kirjasõbrad, õppereisid, külalised, kes kõnelevad inglise keelt emakeelena jne). Lisaks adapteeritud õppetekstidele õpib õpilane lugema ka adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste.	
11. 12.	Mina ja teised. Anded. Võimed, tugevad ja nõrgad küljed			Õpilane oskab kirjeldada enda oskusi, võimeid. Oskab kasutada õpitud ees- ja järelliiteid sõnade tuletamisel ning siduda lauseid/mõtteid erinevate siduvate sõnadega. Oskab viisakalt vastata kutsele eitavalt.
	Sõnavara /suhtlemine	Keeleteadmised		
	Vestlus erinevate võimete teemal. Erinevad anded. Kutsele vastamine.	Sõnatuletus: ees- ja tagaliited.prefixes and suffixes (un-, dis-/ -er, -or, --ess, Siduvad sõnad: <i>as, due to, in addition, because (of), so, although, otherwise</i>		
13. 14.	Kodukoht Eesti. Loodus jai ilm.		Neid eesmärke aitavad saavutada: Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine. Autentsete tarbetestide lugemine. Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine. Loovtööd (lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühikäsitlused, luuletused). Lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö. Projektitööd. Suulised ettekanded. Rolli- ja suhtlusmängud.	Õpilane oskab kirjeldada ilma, jälgin ilmateadet. Oskab kasutada õpitud ajavorme ja väljendeid, et kirjeldada möödunud harjumuspärast tegevust või olukorda. Kasutab võimalikult korrektselt kõiki õpitud keeleteadmisi oma kõnes ja kirjas.
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised		
	Ilm, ekstreemsused Ilmateade (<i>weather forecast</i>) Ilmast kirjutamine lühidalt	Sõnaliikide kordamine. Ajavormid; küsimused Kaudkõne Harjumuspärane tegevus minevikus: <i>used to do</i>		
15. 16.	Igapäevaelu. Edasiõppimine ja kutsevalik.			Õpilane oskab rääkida enda tugevatest ja nõrkadest külgedest. Teab mida soovib arendada ning püüdleb selle poole. Oskab kirjutada enda tulevikukarjäärist küsida ning anda luba.
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised		
	Töökohad ja karjäär. Töökuulutuses Enda tulevikukarjäärist kirjutamine.	Kaudkõne Mineviku ajavorm: <i>the present perfect continuous</i>		
17. 18.	Mina ja teised. Identiteet.			Õpilane oskab kirjeldada enda identiteeti ja rääkida enda
	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised		

	Nimede andmine, nimede tähendused Uue sõbra tutvustamine Kirja kirjutamine	Tegusõnade ajavormid Kaudkõne Artiklid enough+ noun adjective/adverb+ enough	Info otsimine inglisekeelsetest teatmeallikatest. III kooliastmel arendatakse võrdselt kõiki osaoskusi (lugemine, kirjutamine ja rääkimine, võimalusel kuulamine). Olulisel kohal on sõnavara avardamine ning kinnistamine. Järjest suuremat rõhku pannakse iseseisvate töoharjumuste kujundamisele. Tunnis püütakse suhelda võimalikult palju õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi luues selleks ka erinevaid võimalusi (nt. iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kirjasõbrad, õppereisid, külalised, kes kõnelevad inglise keelt emakeelena jne). Lisaks adapteeritud õppetekstidele õpib õpilane lugema ka adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste.	perest. Õpilane kasutab kaudkõnet ja harjutab artikli kasutamist nimisõna ees. Õpilane oskab kirjutada kirja.
19. 20.	Riigid ja kultuur. Sõnavara/suhtlemine Nimed ja hüüdnimed	Keeleteadmised Kirja kirjutamine	<p>Neid eesmärke aitavad saavutada: Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine. Autentsete tarbetestide lugemine. Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine. Loovtööd (lühikirjandid, isiklikud</p>	Õpilane teab nimede panemisega kaasnevaid kombeid.. Oskab kirjutada kirja kasutades õpitud keeleteadmisi.
21. 22.	Vaba aeg. Erinevad meediavahendid. Sõnavara/suhtlemine Filmide žanrid. Kutsumine fimi vaatama/või sellest keeldumine Ülevaade filmist	Kaudkõne Küsimused <i>all ja every</i>		Õpilane teab filmižanrite nimetusi, oskab kutsuda filmi vaatama. Oskab kirjutada lühikäsitla valitud filmist kasutades õpitud keelereegleid oma kirjas.
23. 24.	Vaba aeg. Kirjandus ja kunst Sõnavara/suhtlemine Noored ja andekus. Lemmikansambel,- muusika,-raamat Kontserdipiletite ostmine	Keeleteadmised Kirjavahemärgistamine: punkti ja koma kasutamine Tingimuslause tüüp1		Õpilane oskab kirjavahemärgistada kirjalikku teksti. Oskab kirjeldada enda lemmikut kunstis. Oskab osta pileteid kasutades õpitud keelendeid.
25. 26.	Vaba aeg. Kunst Sõnavara/suhtlemine Vestlus kunstimuuseumist või kunstigaleriist. Ühe pildi kirjeldamine. Tõenäose ja võimaliku kirjeldamine	Keeleteadmised Phrases with <i>come</i> Tingimuslause tüüp2		Õpilane suudab analüüsida ühete pilti/kunstiteost, Oskab kasutada erinevaid tingimuslause tüüpe.
27. 28.	Riigid ja kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiseloomustus			Õpilane on teadlik erinevate riikide eluolust. Oskab

	Sõnavara/suhtlemine	Keeleteadmised	kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated, luuletused). Lühireferaadid ja lihtsam uurimistöõ. Projektitööd. Suulised ettekanded. Rolli- ja suhtlusmängud. Info otsimine inglisekeelsetest teatmeallikatest. III kooliastmel arendatakse võrdselt kõiki osaoskusi (lugemine, kirjutamine ja rääkimine, võimalusel kuulamine). Olulisel kohal on sõnavara avardamine ning kinnistamine. Järjest suuremat rõhku pannakse iseseisvate tööharjumuste kujundamisele. Tunnis püütakse suhelda võimalikult palju õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi luues selleks ka erinevaid võimalusi (nt. iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kirjasõbrad, õppereisid, külalised, kes kõnelevad inglise keelt emakeelena jne). Lisaks adapteeritud õppetekstidele õpib õpilane lugema ka adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste.	kirjutada lühidalt enda reisisit Kasutab tingimus- ja põhjuslauseid.	
	Reisimine. Riided, turvalisus, majandamine. Riigid, keeled, rahvused. Vahetusõpilased.	Tingimuslausetüüpide 3 ja 4 moodustamine Kaudkõne. Aktiiv- ja passiivi -ajavormid Enda reisisit kirjutamine lühidalt.			
29. 30.	Vaba aeg. Kunst				Õpilane oskab kirjeldada üht kunstnikku. Oskab kirjutada kokkuvõtvalt ühest valitud Eesti festivalist.
	Sõnavara/suhtlus	Keeleteadmised			
	Ühest kunstnikust kokkuvõtte.	Õpitud keelereeglite kordamine ja kinnistamine. Ühest Eesti kunsti-, muusika- või filmifestivalist kirjutamine.			
31. 32.	Riigid ja kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, rahvad, keeled			Õpilane oskab kirjeldada kokkuvõtvalt Kanadat. Oskab väljendada tulevikku kõnes ning siduda lauseid/mõtteid õpitud siduvate sõnadega. Õpib kirjutada esseed..	
	Sõnavara/suhtlus	Keeleteadmised			
	Canada Abi küsimine <i>Writing an essay</i>	Tuleviku väljendamine Tingimuslauseid (tüüp 1/2/3) Nimisõnade mitmus: <i>one/ones</i> ; ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad Siduvad sõnad lauses (sidesõnad) <i>do or make</i>			
33. 34.	Mina ja teised. Inimestevahelised suhted-isiksus.			Õpilane oskab kirjeldada ja/või iseloomustada isikut. Oskab kasutada õpitud ajavorme ning siduda lauseid/mõtteid õpitavate siduvate sõnadega.	
	Sõnavara/suhtlus	Keeleteadmised			
	Inimeste iseloomustamine	either ... or; neither ... nor Aktiiv- ja passiiv			

	Vabandamine/vabandus ele vastamine <i>Writing description of of a person</i>	ajavormid Omadussõnade ja määrsõnade võrdlemine Küsimused		Oskab viisakalt vabandada ja vastata vabandusele
35.	Kodukoht Eesti. Eesti looduslikud vaatamisväärsused			Õpilane oskab kirjeldada Eesti looduslikke vaatamisväärsusi. Oskab kasutada õpitud eessõnu ning juhendada turisti muuseumi leidmisel.
	Sõnavara/suhtlus	Keeleteadmised		
	Vestlus Eestist ja selle loodusest Kultuuriline pärand Eestis. Info turistidele	Eessõnad Reading fractions <i>Writing descriptions of the locations of museums</i>		

11. klassi (põhikooli) lõpetaja:

1. mõistab endale tuttavalt teemal enamikku olulist;
2. püüab kirjeldada isiklike kogemusi, sündmusi, unistusi ning eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
3. oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
4. saab inglise keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes inglise keelt kõnelevate maade kultuuritavadele;
5. tunneb huvi inglise keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, püüab lugeda inglisekeelset eakohast kirjandust, vaatab inglisekeelseid filme ja telesaateid;
6. püüab kasutada inglisekeelseid teatmeallikaid;
7. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi.