

## **Ainevaldkond „Võõrkeeled“**

### **Võõrkeelte pädevus**

Võõrkeelte pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

### **Ainevaldkonna kuuluvus, tunnijaotus**

Ainevaldkonda kuulub koolis *inglise keel*, mida õpitakse kõnepuuetega õpilaste osakonnas kolmandast kümnenda klassini.

Inglise keele nädalatundide jaotumine kooliastmeti on järgmine:

I kooliaste – 5 nädalatundi

II kooliaste – 11 nädalatundi

III kooliaste – 11 nädalatundi

### **Ainevaldkonna kirjeldus**

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, mis võimaldab õpet kohandada õppija vajaduste järgi. Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

1. õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
2. keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
3. erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
4. õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
5. õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Võõrkeelte integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist toetava õpikeskkonna loomine aitavad suhtluspädevuse omandamise kõrval arendada ka maailmapilti, enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

### **Üldpädevuste kujundamine võõrkeelte ainevaldkonnas**

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused.

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja –tegevuste kaudu.

Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast. *Kooli kõnepuudega õpilaste osakonnas on õpetaja ülesanne julgustada õpilasi väljendama end inglise keeles, sõltumata õpilase suulise või kirjaliku kõne raskustest.*

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. *Võõrkeeleõpetaja eesmärgiks individuaalse töö kõrval on kasutada rohkem rühmatöö võtteid, kuna kõnepuuetega õpilastel võib omavaheline kommunikatsioon olla raskendatud. Sotsiaalsete oskuste arendamiseks sobivad erinevad paaris- ja rühmatööd, rollimängud, näidendid jms.*

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljenduse, teksti mõistmise ja tekstiloomise oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. *Kõnepuuetega õpilaste osakonnas pakub õpetaja võõrkeele omandamiseks (nt lugemistekstide mõistmisel või kirjaliku tekstiloomise arendamisel) individuaalset abi. Vajadusel õpetaja lihtsustab (adapteerib) tekste, selgitab detailselt ülesande nõudeid, aitab tõlkida ja juhendab sõnastike kasutamist.*

Matemaatikapädevusega on võõrkeeleõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevuse kujunemist toetab õpilase eesmärgipärane õppimisele suunatud uueneva digitehnoloogia kasutamine – digitaalsed õppematerjalid ja -keskkonnad; koostöö erinevates digikeskkondades; oskus kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; info leidmine ja säilitamine digivahendite abil, kriitiline suhtumine infosse; digiloome arvutiga.

## **Lõiming**

### ***Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega***

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeelesõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keelesõppe raames (LAK-õpe, keelekümblus).

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeelesõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. *Võõrkeelesõppes toimub ka kirjaliku kõne arendamine (nt tekstiloome – teksti struktuur, sidususe vahendid, lõigu ülesehitus jms).*

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt).

Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend.

Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

### ***Läbivad teemad***

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmeis õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

1. „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
2. „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
3. „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
4. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
5. „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
6. „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

### **Füüsiline õpikeskkond**

1. Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

### **Hindamine**

Ainevaldkonna õppeainete hindamise täpsustatud tingimused ja kord sätestatakse kooli õppekavas, hindamisest teavitamine kooli kodukorras. Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangu andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

1. oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
2. oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

### **Inglise keel**

#### **Sissejuhatus**

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Inglise keele õppimist alustatakse I kooliastmes. I kooliastmes on vaja õppijates kujundada positiivne hoiak keeleõppesse, millele aitab suuresti kaasa mängulisus. Palju pööratakse rõhku rütmisalmidele ja lauludele. Olulisim koht tunnis on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid ning püüavad matkimise teel omandada õiged hääldusalused. Õpilased omandavad esmase sõnavara. *Kõnepuudega laste osakonnas toetab uute sõnade omandamist pildimaterjal. Samuti toetab sõnade õppimist IKT-vahendite kasutamise.*

Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu-kuuldu suulist matkimist (imiteerimist), kordamist ja seostamist. Peale individuaalse töö juhitakse õpilasi töötama ka paaris ja rühmas. *Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest, eelkõige aga arvestatakse õpilaste eripäraga, nende kõne- (hääldamisraskused, -takistused) ja kirjutamispuuetega. Kuna kõnepuudega laste õpetamiseks puudub inglise keeles spetsiaalne õppevara, kasutatakse palju õpetaja poolt koostatud õppematerjale. Suurt rõhku pannakse tunnis sõnade korrektsele ja korduvale hääldamisele, samuti sõnade tähenduse mõistmisele.*

*3. klassis on väga oluline, et keele õppimine toimub läbi mängu. Mänguline tegevus tundides aitab kujundada õpilastes huvi inglise keele vastu ning motivatsiooni keele õppimiseks. Esmalt toimub 3. klassis suuline eelkursus, mille vältel omandavad õpilased lihtsamad, lühemad sõnad. Vähehaaval tõuseb tundides ka kirjutamise osakaal, arvestades õpilaste võimeid kirjutamisel.*

*4. klassis on suur osakaal mängulisusel. Läbi rütmisalmide ja laulude kinnistatakse kui ka õpitakse sõnavara, keelestruktuure. Järjest enam motiveeritakse õpilasi tundides omavahel suhtlema, kasutades lihtsa struktuuriga laused.*

### 3.klass

2 tundi nädalas

Tundide arv	Õppesisu	Õppetegevused	Õpitulemused
14	<b>Mina ja teised.</b> Enese ja kaaslaste tutvustamine, tervitamine, hüvastijätmine, tänamine, palumine, vabandamine.	<ol style="list-style-type: none"> <li>IKT rakendamine: õpetaja poolt koostatud PowerPoint esitluste, erinevate programmidega koostatud ülesannete, harjutuste lahendamine;</li> <li>kuulamisharjutused (laulude, luuletuste ja tekstide kuulamine);</li> <li>laulude ja luuletuste esitamine (koos liigutustega);</li> <li>lihtsama keeleraskusastmega videote vaatamine;</li> <li>pildi täiendamine kuuldu põhjal;</li> <li>häälega lugemine;</li> <li>teatud sõnale või fraasile reageerimine</li> </ol>	Õpilane: <ol style="list-style-type: none"> <li>oskab kirjutada isikuandmed vihiku peale;</li> <li>kasutab õpitud viisakusväljendeid vastavalt kontekstile;</li> <li>oskab tutvustada ennast ja kaaslast;</li> <li>oskab vastata lihtsamatele küsimustele enda ja klassikaaslaste kohta;</li> <li>loeb peast lühikesi rütmisalme.</li> </ol>
	<b>Kodukoht ja lähiümbrus, Eesti.</b> Kodu asukoht, pereliikmed, sugulased, riigid ja rahvused.		Õpilane <ol style="list-style-type: none"> <li>oskab nimetada pereliikmeid ning oskab lühidalt rääkida enda pereliikmetest;</li> <li>oskab nimetada, kus riigis ja linnas ta</li> </ol>

14		(nt käetõstmise püsti tõusmine, esemele või pildile osutamine);	elab;
14	<b>Igapäevaelu, töö.</b> Liiklusvahendid, tegevused kodus, (kodu)loomad, toidud, värvid, numbrid (1-12).	8. sõnavara õppimine sobitusülesandega (pildid+sõnad),	3. on tutvunud riikidega, kus räägitakse inglise keelt;
14	<b>Õppimine.</b> Õppevahendid, tegevused koolis, tähestik.	9. õpitud sõnavara kohta piltide värvimine ning joonistamine;	4. tunneb ära inglise keele teiste keelte seas;
14	<b>Vaba aeg.</b> Mängud, kaaslastega suhtlemine, lemmiktegevused, hobid.	10. kuulamise järgi vastavatele piltidele osutamine;	5. on teadlik inglise keele tähtsusest;
		11. loetellu sobimatu sõna äratundmine;	6. loeb peast lühikesi rütmisalme.
		12. mängude mängimine (nt kuldvillak, bingo, memoriin);	<b>Õpilane</b>
		13. ristsõnade lahendamine;	1. teab liiklusvahendite nimetusi;
		14. ära kirja tegemine mudeli järgi;	2. teab loomade nimetusi ning oskab nimetada enda koduloomi;
		15. suhtlussituatsioonide loomine, lühikeste dialoogide kuulamine ning esitamine.	3. teab toitude nimetusi;
			4. teab värvide nimetusi ning kasutab värvusi esemete kirjeldamisel;
			5. oskab nimetada arve 1-12 ning oskab nimetada, mitu eset on hulgas;
			6. loeb peast lühikesi rütmisalme.
			<b>Õpilane</b>
			1. teab õppevahendite nimetusi;
			2. oskab õigesti hääldada inglise keele tähestikku;
			3. püüab öelda oma nime tähthaaval;
			4. loeb peast lühikesi rütmisalme ning laulab lühikesi laule.
			<b>Õpilane</b>
			1. oskab klassikaaslast kutsuda ühistegevusele, kasutades ka eelnevalt õpitud viisakusväljendeid;
			2. oskab anda lihtsamat infot enda hobide, lemmiktegevuste kohta;
			3. teab, kui tähtis on mängureeglitest kinnipidamine;
			4. loeb peast lühikesi rütmisalme.

### Õpitulemused 3. klassis

#### Õpilane

1. oskab kuulamise järgi ära tunda inglise keele teiste keelte seas;
2. mõistab lihtsamaid viisakusväljendeid ja lühikesi enesekohaseid lauseid;
3. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid võimete kohaselt eneseväljendamiseks ning oma pere kirjeldamiseks;
4. oskab reageerida õigesti väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
5. on tutvunud inglise keelt kõnelevate maadega;
6. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
7. oskab õpetaja juhendamisel töötada nii individuaalselt kui ka paaris ning rühmas;
8. koostab lühikesi lauseid võimete kohaselt õpitud mallide alusel.

### 4.klass

3 tundi nädalas

Tundide arv	Õppesisu	Õppetegevused	Õpitulemused
21	<b>Mina ja teised.</b> Enese ja kaaslaste tutvustus: nimi, vanus, elukoht, välimus, riietus, kehaosad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. IKT rakendamine: õpetaja poolt koostatud PowerPoint esitluste, erinevate programmidega koostatud ülesannete, harjutuste lahendamine;</li> <li>2. kuulamisharjutused (laulude, luuletuste ja tekstide kuulamine);</li> <li>3. laulude ja luuletuste esitamine (koos liigutustega);</li> <li>4. lauludes ja luuletustes riimuvate sõnade leidmine;</li> <li>5. lihtsama keeleraskusastmega videote vaatamine;</li> <li>6. pildi täiendamine kuuldu põhjal;</li> <li>7. häälega lugemine;</li> <li>8. teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine)</li> </ol>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kasutab õpitud viisakusväljendeid;</li> <li>2. oskab lühidalt tutvustada ennast ja kaaslast;</li> <li>3. teab kehaosade nimetusi;</li> <li>4. teab riietusemete nimetusi ning oskab kirjeldada inimeste riietust;</li> <li>5. oskab kirjeldada enda ning kaaslaste välimust;</li> <li>6. püüab kasutada õpitud lausemalle, sõnavara ja väljendeid;</li> <li>7. loeb peast lühikesi rütmisalme.</li> </ol>
	<b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Pereliikmed,		õpilane

21	kodu asukoht, igapäevased kodused tööd ja tegemised, maja, korter, aed, õu.	püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); 9. sõnavara õppimine sobitusülesandega (pildid+sõnad); 10. õpitud sõnavara kohta piltide värvimine ning joonistamine; 11. loetellu sobimatu sõna äratundmine; 12. kuulamise järgi vastavatele piltidele osutamine;	1. oskab nimetada enda pereliikmeid ning kirjeldada nende välimust; 2. teab kodus olevate ruumide ning mööbliesemete nimetusi; 3. püüab kirjeldada enda kodu ning kodu lähiümbrust; 4. püüab kasutada õpitud lausemalle, sõnavara ja väljendeid; 5. loeb peast lühikesi rütmisalme.
21	<b>Kodukoht Eesti.</b> Riik, pealinn, kodukohta/kodumaa lühikirjeldus.	13. sõnaussist sõnade leidmine ning nendega lihtsamate lausete moodustamine; 14. mängude mängimine (nt kuldvillak, bingo, memoriin); 15. ristsõnade lahendamine;	Õpilane 1. püüab kirjeldada enda kodukohta/kodumaad; 2. väärtustab enda kodukohta; 3. püüab kasutada õpitud lausemalle, sõnavara ja väljendeid.
21	<b>Igapäevaelu, õppimine ja töö.</b> Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid, sõbrad, õpioskused, õppevahendid, kooliruumid, numbrid 13-20, kellaeg, kuude nimetused, nädalapäevad, aastaajad, liiklemine linnas, tee küsimine.	16. ära kirja tegemine mudeli järgi; 17. lühijuttude lugemine; 18. suhtlussituatsioonide loomine, rollimängud, dialoogide kuulamine ning esitamine.	Õpilane 1. oskab küsida kaaslastelt, mida sa teha oskad; 2. oskab lühidalt rääkida enda oskuste kohta; 3. teab õppevahendite nimetusi; 4. oskab nimetada arve 13-20 ning oskab nimetada, mitu eset on hulgas; 5. tunneb kella ning oskab öelda kellaega; 6. oskab küsida kellaega; 7. teab nädalapäevade, kuude ning aastaegade nimetusi; 8. teab, kuidas küsida teed liikluses; 9. püüab kasutada õpitud lausemalle, sõnavara ja väljendeid.
21	<b>Vaba aeg.</b> Lemmiktegevused ja -eelistused, huvialad, sportimine, mängud, mänguasjad,		Õpilane 1. oskab nimetada enda mänguasju ja lühidalt neist rääkida;



	lemmikloomad. Pühad, tähtpäevad: sünnipäev, jõulud, sõbrapäev.		2. teab, kui tähtis on mängureeglitest kinnipidamine; 3. oskab nimetada lihtsamaid spordialasid ning spordivahendeid; 4. oskab lihtsamaid jõuludega seotuid sõnu; 5. laulab peast lühikest jõululaulu ning sünnipäevalaulu; 6. oskab lihtsamaid sõbrapäevaga seotuid sõnu; 7. oskab kirjutada kaarti; 8. loeb peast lühikesi rütmisalme; 9. püüab kasutada õpitud lausemalle, sõnavara ja väljendeid; 10. loeb peast lühikesi rütmisalme.
--	---	--	---

### Õpitulemused I kooliastme lõpuks

#### Õpilane

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
5. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
6. kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
7. oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

#### Keeleoskuse väga hea tase I kooliastme lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

### **Osaoskuste õpitulemused I kooliastme lõpus:**

#### *Kuulamisel:*

1. saab aru korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab, ning reageerib neile adekvaatselt;
2. saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest, lauludest;
3. eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku ning rütmi.

#### *Kõnelemisel:*

1. oskab ennast tutvustada, rääkida oma perest, sõbrast, koolitarvetest;
2. oskab tervitada, jätta hüvasti, paluda ja tänada;
3. küsida kaaslase nime;
4. soovida õnne sünnipäevaks;
5. oskab öelda oma vanust ja kasutab numbreid 1-20;
6. oskab öelda aega (täistunnid kellal );
7. oskab öelda lihtsaid, lühikesi lauseid ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires.

#### *Lugemisel:*

1. saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest;
2. saab aru kirjalikest lühitõõjuhenditest;
3. oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte, luuletusi.

#### *Kirjutamisel:*

1. oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime;
2. oskab õigesti kirjutada õpituud sõnu, mida vajab näiteks õppematerjalides olevate mõistatuste ja ristsõnade lahendamisel;
3. oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.

## **Inglise keel II kooliastmes**

### **Sissejuhatus**

II kooliastmes motiveerib õpetaja üha enam kasutama tunnis suhtluskeelena inglise keelt. *Õpetaja ülesanne kõnepuudega laste osakonnas on julgustada õpilasi väljendama end inglise keeles, sõltumata õpilase suulise või kirjaliku kõne raskustest. Õpetaja aitab hoida õpilase enesehinnangut ning juhib vigadele delikaatselt tähelepanu.*

*II kooliastmes on kõnepuuetega laste osakonnas väga olulisel kohal kuulamisülesanded ja nendest arusaamine ning olulise info väljatoomine. Kuulamis- ja eneseväljendusoskuse arendamise kõrval suureneb kirjalike harjutuste osakaal. Põhisõnavara laienemisega tuleb juurde ka lugemis- ja kirjutamisoskust nõudvaid ülesandeid. Kõnepuuetega laste osakonnas pakub õpetaja lugemistekstide mõistmiseks või kirjaliku tekstilooma*

*arendamiseks individuaalset abi. Vajadusel õpetaja lihtsustab (adapteerib) tekste, selgitab detailselt ülesande nõudeid, aitab tõlkida ja juhendab sõnastike kasutamist.*

*II kooliastmes on võõrkeeleeõpetaja eesmärgiks individuaalse töö kõrval kasutada rohkem rühmatöö võtteid, kuna kõnepuuetega õpilastel on omavaheline kommunikatsioon raskendatud.*

*Võõrkeele õigekirjaoskuse kujunemine nõuab kõnepuudega õpilastelt rohkem aega ja lisatööd. Keele struktuuri mõistmine valmistab kõnepuudega lapsele suuri raskusi. Lähtuvalt õpilaste individuaalsetest vajadustest, valmistab õpetaja reeglite kinnistamiseks lisamaterjale ja näitlikustab tunde veebipõhiste materjalidega. Eesmärgiks on võimalikult veatu kirjaoskuse kujunemine.*

*II kooliastme lõpuks on kõne erivajadusega õpilased kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamise kõrval suurendanud ka lugemis- ja kirjutamisoskust inglise keeles. Õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine toimub vastavalt õpilaste individuaalsetele võimetele., Õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema jõukohaseid tekste. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga.*

*Kõnepuudega laste osakonna 5. klassis on oluline osa veel mängulisusel. Jätkuvalt on tunni osaks salmid ja laulud. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Tundides jätkub võõrkeele häälikute eristamine ning õige häälduse kinnistamine. Väga oluline on õpitu kordamine ja seostamine. Tunnis töötatakse nii paaris kui ka rühmas, et suurendada õpilaste sotsiaalseid oskusi ja julgustada eneseväljendust võõrkeeles. Suureneb kirjalike tööde osakaal. Esmalt õpitakse kirjutama mudelite järgi.*

*Kõnepuudega laste osakonna 6. klassis kasutab õpetaja tunnis üha rohkem inglise keelt. Peamised tööülesanded esitab õpetaja inglise keeles. Õpetaja motiveerib ka õpilasi kasutama suhtluskeelena inglise keelt. Suureneb kirjalike tööülesannete osakaal. Õigekirjaoskuse arendamiseks ja tekstide mõistmiseks pakub õpetaja lisamaterjale. Sõnavara õppimiseks suunab õpetaja kasutama sõnastikke. Kirjaoskuse arendamiseks kasutatakse lihtsamaid lausemalle ja mudeleid. Sõnade ja lausemallide kinnistamiseks kasutatakse kõnepuudega õpilaste puhul vajadusel ka ära kirja. Kuulamisoskuse laiendamiseks annab õpetaja infot eakohaste telesaadete või interneti lehekülgede kohta. Koos kuulatakse ka tunnis eakohaseid saatelõike või lühifilme ja proovitakse leida olulist infot õpetaja kaasabil. Õige häälduse, võõra intonatsiooni ja rütmi saavutamiseks kasutatakse palju kordamist, imiteerimist ja kuulamist.*

*7.klassis innustab õpetaja kasutama tunnis suhtlemiseks inglise keelt. Lugemistekstid ja kuulamisülesanded on pikemad ja keerukama raskusastmega. Õpilased püüavad iseseisvalt leida tekstist olulist infot. Jätkub õigekirjaoskuse süvendamine. Õppimisel motiveerib õpetaja õpilasi iseseisvalt kasutama IKT vahendeid. Tekstiloomes antakse vähem ette lausemalle, õpilane püüab iseseisvalt lauseid moodustada ja teksti koostada. Õppe eesmärgiks 7.klassis on iseseisva, loogilise ülesehitusega ja arusaadava lühiteksti (suulise või kirjaliku) koostamine õpilase poolt. Korrigeeritakse hääldust ja kuulamisel püütakse saavutada taset, kus õpilane eristab autentsest tekstist vähemalt kahe inimese kõne. Õpilane seab õpetaja abiga endale eesmärgid keeleõppes.*

**5.klass**

3 tundi nädalas

<b>Tundide arv</b>	<b>Õppesisu</b>	<b>Õppetegevused</b>	<b>Õpitulemused</b>
18	<b>Mina ja teised</b> Kehaosad, riietus, lemmiktegevused Sõbrad: nimi, vanus, elukoht, riietus, omadused, ühised tegevused	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuulamisharjutused</li> <li>2. Foto või joonistuse kirjeldamine</li> <li>3. Mäng- kuldvillak sõnavara harjutamiseks</li> <li>4. Kehaosade sõnavara kinnistamine veebipõhiste töölehtede täitmisega</li> <li>5. Kirjalik minijutuke oma sõbrast</li> <li>6. Joonise täiendamine õigete sõnadega(kehaosad)</li> <li>7. Lihtsa raskusastmega lühifilmi vaatamine</li> </ol>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. oskab lühidalt kirjeldada omaenda välimust;</li> <li>2. oskab anda lühiinfo oma sõbra kohta;</li> <li>3. oskab sihipäraselt kuulata;</li> <li>4. mõistab lihtsat teemakohast teksti lugemisel ja kuulamisel;</li> <li>5. kasutab õpitud viisakusväljendeid.</li> </ol>
18	<b>Kodukoht Eesti</b> Eesti: keskkond, kodukoht Aastaajad, kuud Loomad, linnud , loomaaed	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ilmastiku kirjelduse koostamine näidise järgi</li> <li>2. Kuulamisharjutused</li> <li>3. Sõnavara õppimine sõnaahela või sõnaussi abil</li> <li>4. Küsimustele vastamine pildi abil</li> <li>5. Mäng „Mis loom ma olen?“</li> <li>6. Eestit tutvustava ingliskeelse lühifilmi vaatamine</li> </ol>	<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. oskab kirjeldada õpitud sõnavara piires oma kodukohta;</li> <li>2. oskab anda lühivastuseid küsimustele kodumaast;</li> <li>3. oskab lugeda teemakohast lühiteksti;</li> <li>4. kasutab õpitud sõnavara ilmastiku kirjeldustes;</li> <li>5. püüab lühidalt selgitada aastaegade erinevusi;</li> <li>6. kirjeldab lühidalt oma lemmiklooma.</li> </ol>
	<b>Kodu ja lähiümbros</b> Perekond ja kodu: pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maja – või korteriplaani joonistamine koos õpitud sõnadega</li> <li>2. Eluruumide ja mööbliesemete nimetused- piltsõnastiku koostamine joonistamise abil</li> <li>3. Minijutuke oma perest</li> </ol>	<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. oskab vastata küsimustele oma pere kohta;</li> <li>2. oskab nimetada oma lähisugulasi;</li> <li>3. püüab kasutada õpitud lausemalle, sõnavara ja väljendeid;</li> </ol>

17		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Tööleht- sugupuu</li> <li>5. Lugemistekstid</li> <li>6. Kuulamisülesanded</li> <li>7. Kuuldud tekstist arusaamine jah/ei kaartidega</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. püüab moodustada küsimusi sõbra pere kohta;</li> <li>5. oskab tähelepanelikult kuulata ja eristada olulist infot;</li> <li>6. kasutab uute sõnade leidmiseks sõnastike abi.</li> </ol>
17	<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b> Kool: minu õpetajad, klass, tunnid Numbrid: 1-100 Minu päev: päevaplaan, igapäevased tegevused Söögikorrad: toit ja toiduained Tee küsimine ja juhatamine</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dialoogide kuulamine ja lugemine</li> <li>2. Fraaside kuulamine ja kordamine</li> <li>3. Kuulamise järgi pildi joonistamine</li> <li>4. Kutse kirjutamine sõbrale</li> <li>5. Lühijutukese esitamine</li> </ol>	<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kirjeldab lühidalt oma päevakava;</li> <li>2. mõistab küsimusi oma igapäevaste toimingute kohta ja suudab anda lühivastuseid</li> <li>3. teab põhifraase tee küsimiseks ja juhatamiseks;</li> <li>4. oskab kirjutada näidise järgi minijutukese oma päevast.</li> </ol>
17	<p><b>Riigid ja nende kultuur</b> Õpitavat keelt kõnelevad maad Tähtsad pühad (jõulud, sõbrapäev)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riigilippude värvimine ja sobitamine riigi nimetusega</li> <li>2. Lühifilmid ingliskeelsete riikide tutvustamiseks</li> <li>3. Internetist info otsimine vastava riigi kohta</li> <li>4. Kuulamisülesanded</li> <li>5. Lugemisülesanded</li> </ol>	<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. tunneb ära õpitud riikide lipud;</li> <li>2. on tutvunud peamiste ingliskeelsete maadega;</li> <li>3. oskab õpetaja abiga tuua välja erinevusi ning sarnasusi ingliskeelsete riikide ja oma kodumaa vahel.</li> </ol>
18	<p><b>Vaba aeg</b> Hobid, harrastused, sportmängud, piknik</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lugemisülesanne: puuduvate lausete sobitamine teksti</li> <li>2. Ristsõnade lahendamine sõnavara kinnistamiseks</li> <li>3. Rühmatöö</li> <li>4. Kuulamisülesanded</li> <li>5. Plakati joonistamine: minu hobi</li> </ol>	<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. püüab kirjeldada oma hobisid, harrastusi;</li> <li>2. tunneb peamiste sportmängude sõnavara;</li> <li>3. kasutab õpetaja motiveerimisel üha rohkem sõnastikke;</li> <li>4. kuulab ja püüab leida tekstist olulist infot.</li> </ol>

### Õpitulemused 5. klassis

#### Õpilane

1. püüab rääkimisel või lugemisel kasutada õiget intonatsiooni, rõhku, rütmi;
2. kasutab õpitud suhtluskeelendeid;
3. oskab leida lühitekstist (kirjalikust ja suulisest) olulist informatsiooni õpetaja kaasabil;
4. oskab esitada lühiinfo enda, oma pere, kooli, kodu ja kodumaa kohta;
5. suudab kirjelduse järgi ära tunda pilte;
6. mõistab kuulnud lihtsamat igapäevasuutsioone kajastavat teksti, dialoogi;
7. suhtub positiivselt keeleõppesse;
8. tunneb suuremaid ingliskeelseid riike.

### 6.klass

4 tundi nädalas

Tundide arv	Õppesisu	Õppetegevused	Õpitulemused
28	<b>Mina ja teised</b> Iseloomuomadused, inimese välimus ja enesetunne Tervis, õnnetused, turvalisus Pereliikmete välimus, iseloomuomadused Sõprade välimus, riietus, ühised tegevused Viisakas käitumine, kombed Peretraditsioonid	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuulamisülesanded eesmärgiga leida tekstist vajalik info</li> <li>2. Teksti lugemine lõikude kaupa</li> <li>3. Küsimustele vastamine teksti abil</li> <li>4. Tekstis segipaisatud lõikude järjestamine</li> <li>5. Tekstist puuduva lause leidmine</li> <li>6. Plaani, joonise või tabeli täitmine vajalike mõistetega (nt. kehaosad, Eesti kaart, kodukoha skeem)</li> <li>7. Teemakohase lühifilmi või –lõigu vaatamine ja selle põhjal märksõnade skeemi koostamine</li> </ol>	Õpilane <ol style="list-style-type: none"> <li>1. on omandanud sõnavara (omadussõnu) inimese kirjeldamiseks;</li> <li>2. oskab kirjeldada oma pereliikmeid;</li> <li>3. tunneb viisakusväljendeid, oskab abi pakkuda;</li> <li>4. oskab kirjutada lühikirja sõbrale;</li> <li>5. tunneb kirja kirjutamise ja kujundamise reegleid.</li> </ol>
28	<b>Kodukoht, Eesti Kodu ja lähiümbrus</b> Eesti asukoht, geograafiline asend, keel, pealinn, sümboolid Kodulinn või- küla Loodus- ja keskkonnahoid, pakendid	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Sobitusharjutused (nt viisakusväljendite sobitamine õige pildiga)</li> <li>9. Lugemisharjutused (lause lõpetamine teksti abil, jaatava/eitava lause valimine</li> </ol>	Õpilane <ol style="list-style-type: none"> <li>1. oskab kirjeldada oma elukohta;</li> <li>2. oskab kujundada skeemi oma kodu kohta;</li> <li>3. tunneb ruume kirjeldavat sõnavara;</li> <li>4. annab lühiülevaate eesti asukohast;</li> </ol>

	Elukoha muutus Peresisesed kombed	enda kohta)	5. võrdleb näidise abil elu linnas ja maal; 6. eristab tekstist olulist infot.
28	<b>Riigid ja nende kultuur</b> Õpitavat keelt kõnelevad maad Ühendatud Kuningriik, Austraalia, USA Pealinnad, suuremad linnad, sümbolid, tähtsamad paigad Pühad, heategevus Rahvuslikud mängud	10. Dialoogide lugemine 11. Dialoogide esitamine ilma tekstita(lühinäidend) 12. Foto või pildi kirjeldamine 13. Minikirja kirjutamine 14. Teabe otsimine internetist 15. Rühmatööna plakati koostamine ühest ingliskeelsest riigist 16. Ristsõnad, bingo, kuldvillak sõnavara kinnistamiseks 17. Häälde ja õige intonatsiooni harjutamine laulmise, rütmisalmide abil 18. Etteütlus õpitud teksti põhjal	Õpilane 1. oskab kuulata ja püüab kuuldust olulist infot talletada; 2. oskab lühidalt tuua välja suuremate ingliskeelsete maade erinevusi; 3. teab ingliskeelsete riikide sümboleid, pealinna ja suuremaid linnu.
28	<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b> Igapäevased tegevused Tee küsimine ja juhatamine Haigused, õnnetused Kellaaeg Kool, kooliruumid, õpetajad Õppeained(tunniplaan), õpioskused Arvutamine		Õpilane 1. on tutvunud terviseprobleeme kirjeldavate fraasidega; 2. oskab väljendada kellaaega (täis-, pool- ja veerand); 3. oskab kirjutada näidise abil haigele sõbrale tervituskaardi; 4. kirjeldab lühidalt oma koolipäevast ja tundidest; 5. suudab jälgida situatsioone(tee küsimine ja juhatamine).
28	<b>Vaba aeg</b> Harrastused ja kultuur Huvialad, mängud, sport, muinasjutud Kogumine, kollektioonid Lemmikloomad Kokandus, retseptid		Õpilane 1. kirjutab näidise järgi lühikesi tekste; 2. kirjeldab lühidalt oma huvisid; 3. proovib uute sõnade leidmiseks kasutada sõnaraamatuid; 4. on harjutanud tuttavalt teemal etteütelse kirjutamist.

## Õpitulemused 6. klassis

### Õpilane

1. mõistab teksti konteksti abil; jälgib igapäevasisituatsioone kajastavat mõttevahetust;
2. oskab ise kasutada teksti(kuuldud või kirjalikku) kindla informatsioon saamiseks;
3. kirjeldab lühidalt oma igapäevaseid tegevusi ja harrastusi;
4. püüab väljendada ja põhjendada oma arvamusi;
5. on õppinud lugema lihtsamaid tabeleid ja jooniseid;
6. oskab kirjutada lihtsat tarbekirja (kiri sõbrale, kutse, lühijutt) näidise abil;
7. tunneb suuremaid ingliskeelseid riike; nende maade sarnasusi ja erinevusi võrreldes Eestiga.

## 7.klass

4 tundi nädalas

Tundide arv	Õppesisu	Õppetegevused	Õpitulemused
28	<b>Mina ja teised</b> Vanavanemad, sugupuud, ametid Suvesündmused Hea ja halb käitumine Erivajadustega inimesed, isikuomadused Tundeelu, stress	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lünklugemisharjutused</li> <li>2. Vigade parandamisharjutused</li> <li>3. Kuulamisülesanded olulise info leidmiseks</li> <li>4. Dialoogi koostamine</li> <li>5. Plaani, skeemi või tabeli lugemine</li> <li>6. Postkaardi kirjutamine</li> <li>7. Rühmatöö : plakati koostamine</li> <li>8. Kuldvillak</li> <li>9. Pildi järgi jutustamine</li> <li>10. Tekstide lugemine ja küsimustele vastamine</li> </ol>	<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kasutab tunnis peamiselt suhtluskeelena inglise keelt;</li> <li>2. oskab kirjeldada sugupuud;</li> <li>3. teab sugulaste vahelisi seoseid;</li> <li>4. püüab kirjeldada oma meeleolu;</li> <li>5. oskab anda lühiülevaate oma suvesündmustest;</li> <li>6. kirjutab abiga lühijutu oma vanavanemast;</li> <li>7. kirjutab kaardi perekondlike sündmuste puhuks.</li> </ol>
28	<b>Kodu ja lähiümbrus</b> Puhastuskampaania „Teeme ära“ Ümbertöötlemine Kodused kohustused , kodumasinad	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Lühireferaat ühe ingliskeelse riigi kohta</li> <li>12. Sugupuud koostamine sõnavaraga</li> <li>13. Reklaami kuulamine ja lünkteksti täitmine</li> </ol>	<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. oskab sihipäraselt kuulata ja suudab kuuldust välja tuua olulise info;</li> <li>2. kasutab kirjeldustes liitlauseid;</li> <li>3. oskab kirjeldada koostööd erinevate rahvaste vahel;</li> </ol>



28	<p>Orienteerumine linnas, tee juhatamine, linna osad</p> <p><b>Kodukoht Eesti</b> Emakeel, vanasõnad</p>	<p>14. Laulu kuulamine ja lünkteksti täitmine 15. Lühifilmide vaatamine 16. Ajurünnak 17. Oma huvidest ja harrastustest rääkimine</p>	<p>4. tunneb keskkonnahoidlikku mõtteviisi, oskab oma seisukohti põhjendada; 5. oskab kirjeldada oma kooli- ja koduteed; 6. kasutab tee küsimiseks ja juhatamiseks sobivaid fraase; 7. oskab lugeda lihtsamat linnaplaani.</p>
	<p><b>Riigid ja nende kultuur</b> Inglisekeelsete maade pühad (Halloween, Christmas) Ühendatud Kuningriik Šotimaa, Põhja-Iirimaa, Wales, Inglismaa Pühad UK-s (Red Nose Day) Heategevus, rahakogumine</p>		
28	<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b> Tulevikuplaanid, eesmärgid Ajaloosündmused Peo korraldamine Interneti kasutamine</p>		<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. oskab kirjeldada oma vanemate ameteid;</li> <li>2. suudab väljendada oma tulevikuplaane;</li> <li>3. oskab koostada nimekirja;</li> <li>4. kasutab õppimisel interneti abi.</li> </ol>
28	<p><b>Vaba aeg</b> Pühad Klassiekskursioon Tegevused vaheajal</p>		<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. oskab rääkida oma lemmiktegevustest;</li> <li>2. oskab selgitada oma eelistusi;</li> <li>3. mõistab kuulatavat teksti;</li> </ol>

	Meedia, televisioon, raadio Interneti, telefoni kasutamine Küpsetamine Meisterdamine, käsitöö		4. kasutab internetti info otsimiseks.
--	--	--	--

### Õpitulemused 7. klassis

#### Õpilane

1. oskab jälgida vestlust, mõttevahetusi ja tavatekste;
2. mõistab lihtsama suhtluse sisu;
3. kirjutab lühikesi tekste ja kirju;
4. oskab rääkida endast, oma eelistustest ja väljendab suhtumist;
5. püüab toime tulla olmevestlustes;
6. kasutab tunnis inglise keelt;
7. kasutab keeleõppes vajalikke lisamaterjale; kasutab õpimappi;
8. otsib õppimisel abi internetist, sõnastikest;
9. vaatab ja kuulab ingliskeelseid eakohaseid filme, saateid.

### Õpitulemused II kooliastme lõpuks

#### Õpilane

1. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
2. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
3. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
4. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
5. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

### Keeleoskuse väga hea tase II kooliastme lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

### **Osaoskuste tulemused II kooliastme lõpus:**

#### *Kuulamine:*

1. mõistab keelendeid, mida õpetaja tunnis kasutab;
2. saab aru lihtsatest tekstidest (kirjeldused, jutukesed, reklaamid), mõistab konteksti abil neis esinevaid tundmatuid sõnu.

#### *Kõnelemine:*

1. oskab rääkida oma igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
2. püüab kasutada õpitud keelendeid, et end arusaadavaks teha igapäevastes olukordades;
3. oskab võrrelda oma perekonda oma sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
4. oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
5. väljendab ja põhjendab lühidalt oma arvamust;
6. püüab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga.

#### *Lugemine:*

1. saab aru 2-3 tundmatut sõna sisaldavatest lühitekstidest (kasutades konteksti, pildi või sõnaraamatu abi);
2. saab aru kirjalikest tööjuhenditest.

#### *Kirjutamisel:*

1. oskab kirjutada kirja sõbrale (ennast tutvustada, rääkida oma kodust ja perekonnast, igapäevasest tegevusest ja harrastustest);
2. eeskujul järgi kirjutada õnnesoovi, jõulusoove;
3. lõpetada lauseid ja fraase.

### **Inglise keel III kooliastmes**

#### **Sissejuhatus**

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. *Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest, eelkõige aga arvestatakse õpilaste eripärast, nende kõne- (häälamisraskused, -takistused) ja kirjutamispuuetega. Kuna kõnepuudega laste õpetamiseks puudub inglise keeles spetsiaalne õppevara, kasutatakse palju õpetaja poolt koostatud õppematerjale. Suurt rõhku pannakse tunnis õpilaste iseseisvate õpioskuste kujundamisele. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine arvestades õpilaste eripära ja võimeid.* Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevaid IKT vahendeid. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

8. klassis on eesmärgiks jõuda selleni, et õpilane suudab õpitud teemadel monolooge pidada, teemavaldkondadega seotud tekste kuulata ning neid ka seejärel jutustada. Õpilast motiveeritakse avatud suhtlemiseks, häälalusvead ei ole takistuseks. Kirjutamisel püüab koostada lühemaid tekste oma seisukohtade või arvamuste kinnitamiseks.

9. klassi eesmärgiks on jõuda selleni, et õpilane suudab teemavaldkondadega seotud tekstide kuulamisel tuua välja olulise ja teha märkmeid, lugeda adapteeritud ilukirjandust ning lihtsat igapäevast teksti, kirjutada kirja ja teadet.

10. klassi eesmärgiks on jõuda selleni, et õpilane suudab kuulata tekste erinevate isikute esituses, võtta osa rollimängudest, kirjeldada pildiseeriat, lugeda populaarteaduslikku ja ilukirjanduslikku originaalteksti, töötada sõnaraamatu, käsiraamatu ja teiste teatmeteostega ning täita isiklikke andmeid sisaldavaid blankette.

**8.klass**

4 tundi nädalas

Tundide arv	Õppesisu	Õppetegevused	Õpitulemused
28	<b>Mina ja teised.</b> Minu välimus, iseloom, huvid, võimed, harjumused. Mina ja minu kaaslaste vahelised suhted (sallivus, sõprus, armastus). Pereliikmed, vanavanemad. Lt väärtused ja kõlblus	1. Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine; 2. meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid); 3. loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated); 4. lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;	Õpilane 8. kasutab tunnis peamiselt suhtluskeelena inglise keelt; 9. oskab kirjeldada oma tundeid ja meeleolu; 10. oskab anda lühiülevaate oma suvesündmustest; 11. kirjutab abiga lühijutu oma sõpradest; 12. suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti; 13. oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi).
28	<b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Pühad ja koolivaheajad. Lt väärtused ja	5. projektitööd; 6. suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted); 7. rolli- ja suhtlusmängud;	Õpilane 1. oskab sihipäraselt kuulata ja suudab kuuldust välja tuua olulise info; 2. kasutab kirjeldustes liitlauseid; 3. oskab kirjeldada koostööd erinevate

	kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng.	8. info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).	rahvaste vahel; 4. mõistab lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid oskab kirjeldada oma kooli- ja koduteed; 5. kasutab tee küsimiseks ja juhatamiseks sobivaid fraase; 6. oskab lugeda lihtsamat linnaplaani; 7. kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu.
28	<b>Kodukoht. Eesti.</b> Elukeskkond linnas ja maal (ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine, kodukoht). Keskkonnahoid (loomad, linnud ja nende elu). Eestimaa ja tema huviväärsused. Lt keskkond ja jätkusuutlik areng, tervis ja ohutus		Õpilane 1. on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav; 2. hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon; 3. koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). 4. suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist.
28	<b>Riigid ja nende kultuur.</b> Kultuurisidemed (Euroopa maad, riigid, rahvused, kombes). Inglismaa, Šotimaa, Austraalia, Uus-Meremaa. Reisimine (tee küsimine ja vastamine, erinevad reisimise viisid). Lt kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus		Õpilane 5. teab Briti ja Ameerika inglise keele erinevusi; 6. oskab end väljendada olmeolukordades; 7. tunneb õpitava maa kultuuritraditsioone; 8. loeb ja tõlgib sõnastike abil.
	<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>		Õpilane

	<p>Söömine kodus ja väljaspool kodu. Postkontoris. Ostmine. Tulevane tööelu (elukutsed). Lt elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p>		<p>5. saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldist, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. 6. suudab väljendada oma tulevikuplaane; 7. oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. 8. kasutab õppimisel interneti abi. 9. suhtleb <i>online</i>- vestluses (nt MSN).</p>
--	--	--	---

### Õpitulemused 8. klassis

Õpilane oskab

1. korrektselt hääldada õpitud sõnavara;
2. kuulamisel eristada olulist infot;
3. rakendada õpitud grammatilist põhivara;
4. väljendada oma suhtumist, soove ja vajadusi;
5. lõpetada jutte ja väljendada endaga seotud infot;
6. oskab kasutada sõnaraamatuid ja käsiraamatuid.

### 9.klass

3 korda nädalas

Tundide arv	Õppesisu	Õppetegevused	Õpitulemused
18	<p><b>Mina ja teised.</b> Mina ja minu kaaslaste vahelised suhted (sallivus, konfliktid ja nende lahendamine, sõprus). Suhted perekonnas, kodukord. Lt väärtused ja kõlblus Kodu ja lähiümbrus. Ühistegevused, kombed ja tavad peres. Kodukoha vaatamisväärsused.</p>	<p>1. eri liiki ea kohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine; 2. meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);</p>	<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. püüab selgelt hääldada;</li> <li>2. kõne on selge ja ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon;</li> <li>3. loeb ja mõistab lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad,</li> </ol>

18		<p>3. loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);</p> <p>4. lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;</p> <p>5. projektitööd;</p> <p>6. suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);</p> <p>7. rolli- ja suhtlusmängud;</p> <p>8. info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).</p>	<p>veebiväljaanded, info - voldikud, kasutusjuhendid;</p> <p>4. kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi).</p>
	<p><b>Minu kodu.</b> Lt väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p>		<p>Õpilane</p> <p>1. loeb ja mõistab lihtsa sõnastusega tekste;</p> <p>2. oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke;</p> <p>3. kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste;</p> <p>4. koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus);</p> <p>5. oskab kaitsta oma seisukohti.</p>
	<p><b>Kodukoht. Eesti.</b> Eestimaa ja tema huviväärsused. Loodushoid, säästev eluviis. Lt keskkond ja jätkusuutlik areng</p>		<p>Õpilane</p> <p>1. Loeb ja mõistab lihtsa sõnastusega tekste;</p> <p>2. ühineb vestlusega ja avaldab oma arvamust;</p> <p>3. kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste;</p> <p>4. koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus).</p>
17	<p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Inglise keelt kõnelevad maad (asukoht, pealinn, lipp, raha, keeled, kombes, kultuuriväärtused). Reisimine (pileti ostmine, tee küsimine ja juhatamine, erinevad reisimise viisid). Lt kultuuriline identiteet</p>	<p>Õpilane</p> <p>1. kasutab õiget intonatsiooni;</p> <p>2. vestleb enamasti inglise keeles;</p> <p>3. tunneb õpitud riikide sümboolikat ja kultuuri;</p> <p>4. oskab küsida teed, osta piletit jne;</p>	

			<p>5. osaleb rollimängudes; 6. loeb ja koostab erinevaid teabetekste.</p>
17	<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Tervishoid, haigused, õnnetused esmaabi. Liiklus tänaval. Orienteerumine infos. Tervis ja tervislikud eluviisid. Söömine kodus ja väljas. Teenindus ja suhtlemine (kaupluses, postkontoris, arsti juures, telefonitsi). Tulevane tööelu (elukutsed, elukutse valik, edasiõppimine). Lt elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tervis ja ohutus, teabekeskond, väärtused ja kõlblus</p>		<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. loeb ja mõistab lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste;</li> <li>2. mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab;</li> <li>3. ühineb vestlusega ja avaldab arvamust, kui kõneaine on tuttav;</li> <li>4. kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi);</li> <li>5. koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus);</li> <li>6. vahetab infot ja väljendab oma mõtteid.</li> </ol>
17	<p><b>Vaba aeg.</b> Puhkus, reisimine, peod, sport, raamatud, kirjanikud. Lt elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p>		

### Õpitulemused 9. klassis

Õpilane oskab

1. korrektselt hääldada õpitud sõnavara ning kasutada õiget intonatsiooni;
2. kasutada sõnaraamatut sõnade häälduse kontrollimiseks;
3. leida temale vajalikku informatsiooni kuulamise abil;
4. kirjutada, teadet, postkaarti, küllakutset;
5. teades õigekirja reegleid neid ka rakendada;
6. rakendada õpitud grammatilist põhivara;
7. vahetada infot ja väljendada oma mõtteid.



**10.klass**

4 tundi nädalas

Tundide arv	Õppesisu	Õppetegevused	Õpitulemused
28	<b>Mina ja teised.</b> Iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused. Õigused, kohustused, sallivus, sõprus, konfliktid ja nende lahendamine. Lt väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	1. eri liiki ea kohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine; 2. meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid); 3. loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated); 4. lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;	Õpilane 1. loeb ja mõistab selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel; 2. tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks; 3. saab kuuldust aru, taipab peamist sõnumit; 4. suudab kirjeldada oma muljeid; 5. tuleb rahuldavalt toime erinevates suhtlusolukordades; 6. kasutab põhisoõnavara.
28	<b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodukoht. Lt väärtused ja kõlblus	5. projektitööd (rahvusvahelised) 6. suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);	Õpilane 1. suudab leida vajalikku infot 2. mõistab selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel; 3. kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;
28	<b>Kodukoht. Eesti.</b> Ilmastik, keskkonasõbralik käitumine, looduskaitse. Loomad, linnud, taimed ja nende elu. Lt keskkond ja jätkusuutlik areng	7. rolli- ja suhtlusmängud; 8. info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).	4. kasutab sagedamini esinevaid väljendeid; 5. oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust.
28	<b>Riigid ja nende kultuur.</b> Inglise keelt kõnelevad maad (asukoht, pealinn, sümbolid, kultuur, raha). Euroopa riigid, rahvused, keeled, kuulsused. Lt kultuuriline identiteet		Õpilane 1. loeb ja mõistab selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel; 2. kasutab erinevaid

28			<p>lugemisstrateegiaid;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. suudab leida vajalikku infot;</li> <li>4. saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit;</li> <li>5. tuleb toime erinevates suhtlusolukordades;</li> <li>6. on tutvunud inglise keelt kõnelevate maade kultuuriga.</li> </ol>
	<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Teenindus ja suhtlemine. Söömine ja söögikorrad. Kool, klass, õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, töö. Lt elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p> <p><b>Vaba aeg.</b> Teater, kino, meedia, ilukirjandus, internet. Lt teabekeskond, elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p>		<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mõistab selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel;</li> <li>2. tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks;</li> <li>3. suudab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu;</li> <li>4. oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi;</li> <li>5. oskab töötada grupis ja paaris.</li> </ol>

### Õpitulemused III kooliastme lõpuks

#### Põhikooli lõpetaja

1. saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
2. mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
3. oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
4. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
5. hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
6. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
7. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
8. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

9. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

**Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:**

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.1	B1.1	B1.1	A2.2